

Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 63»

г.Красноярск, 2019 г.

## Оглавление

|  |       |
|--|-------|
| Пояснительная записка.....                                 | 3-6   |
| Целевой компонент модели.....                              | 7-10  |
| Структурно-функциональный компонент модели.....            | 11-13 |
| Содержательно-технологический компонент модели.....        | 14-19 |
| Управленческий компонент модели.....                       | 20-21 |
| Рефлексивно-оценочный компонент модели.....                | 22-25 |
| Модель инклюзивного образования МБОУ СШ №63 (портрет)..... | 26    |

## Пояснительная записка

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

### Анализ состояния системы инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа №63».

Основания для разработки и реализации Модели инклюзивного образования (далее Модель) явились следующие факторы:

- наличие запроса от законных представителей детей с ОВЗ на обучение, коррекцию и развитие в школе №63;
- наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- наличие нормативно-правовой основы (законодательные акты РФ, локальные акты школы, заказ и политика Красноярского края);
- наличие ресурсов (условий): кадровых, материально-технических, финансовых и пр.

С 2015 года наблюдается тенденция увеличения обучающихся с ОВЗ в нашей школе:

| Обучение по АООП/ АОП в МБОУ СШ №63 |           |           |           |           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее кол-во детей в ОО             | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|                                     |           | 603       | 652       | 711       |
| Из них:                             |           |           |           |           |
| ТНР (АООП)                          | 72        | 82        | 88        | 101       |
| ТНР (АОП)                           | 0         | 0         | 1         | 3         |
| ЗПР                                 | 7         | 3         | 7         | 11        |
| Слабослышащие                       | 1         | 2         | 2         | 1         |
| Слабовидящие                        | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Аутизм                              | 0         | 1         | 1         | 1         |
| Нарушение интеллекта                | 2         | 3         | 4         | 4         |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| НОДА | 1 | 1 | 1 | 1 |
| иные | 0 | 1 | 2 | 3 |

### **Актуальность построения Модели.**

Переход от стихийной к подлинной инклюзии и целенаправленной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью складывался в нашей школе с 2014 года.

После вступления в силу нового Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» в 2013 году, мы построили свою собственную и достаточно эффективно работающую модель с учетом реальных финансовых и кадровых возможностей нашего образовательного учреждения и анализа ситуации в российском и красноярском образовании в целом.

**Цель разработки Модели:** анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и материально-технических ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в МБОУ СШ №63.

**Целью** инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного доступного образования, максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество для всех категорий обучающихся с учетом их возможностей и потребностей.

#### **Задачи:**

1. Усовершенствовать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования.

2. Продолжить создание материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования в МБОУ СШ №63.

3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми в условиях инклюзивного обучения.

4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для обучающихся МБОУ СШ №63.

5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

6. Обеспечить организацию взаимодействия МБОУ СШ №63 с семьей, воспитывающей ребенка.

**Модель** является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа №63».

**Нормативным основанием** разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Средняя школа №63» являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного (локального) значения:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Национальный проект «Образование»,

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в ред. от 31.12.2015 г.,

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598,

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599,

-иные федеральные документы <https://cloud.mail.ru/public/BTMV/cA2S4CKPf>

-Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг ред. от 05.04.2018 №98-уг,

-иные региональные документы <https://cloud.mail.ru/public/6Bqc/MNggacZcy>

-Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Средняя школа №63»,

-Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Средняя школа №63»,

-Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №63» <https://cloud.mail.ru/public/4XpD/4dvpQQhSk>

-иные локальные документы МБОУ «Средняя школа №63» <https://cloud.mail.ru/public/JN7z/ShkVYYzL7>

### **Модель МБОУ «Средняя школа №63» направлена на:**

- формирование инклюзивной культуры,
- создание универсальной безбарьерной среды в школе,
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ,
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- создание условий для социализации и занятости детей с ОВЗ,
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования,
- совершенствование компетентности педагогов, специалистов школы,
- обеспечение поддержки гражданским инициативам по развитию инклюзивного образования в Кировском районе, городе Красноярске и Красноярском крае.

### **Принципы построения Модели в МБОУ «Средняя школа №63»:**

- создание образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии;
- освоение обучающимися образовательных программ с соответствия с федеральными государственными образовательными стандартами (для ОВЗ в том числе);
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ.

**Модель** включает такие **компоненты**, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

## Целевой компонент Модели

Большое значение в школе уделяется работе с детьми, уже имеющими статус «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и по выявлению обучающихся с трудностями в обучении через психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Школьный совет профилактики.

Это число детей год от года увеличивается.

Появляются новые категории детей.

Таким образом, в МБОУ СШ №63 инклюзивно обучаются категории с ОВЗ следующих нозологий: дети с легкой степенью умственной отсталости (У/О); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА); слабовидящие; слабослышащие; дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

### Характеристика обучающихся с ОВЗ:

| Категория  | Краткая психолого-педагогическая характеристика   | Вариант ФГОС |
|------------|---|--------------|
| ЗПР        | <b>Обучающиеся с ЗПР</b> — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Причины возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. | 7.1, 7.2     |
| ТНР        | <b>Обучающиеся с ТНР</b> - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Выделяют 4 уровня речевого развития. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.                               | 5.1, 5.2     |
| У\О легкая | <b>Умственная отсталость</b> — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые  | -            |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
|               | возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.   |     |
| слабовидящие  | Категория <b>слабовидящих обучающихся</b> представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая: группу слабовидения <b>тяжелой степени</b> составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции, <b>средней степени</b> - обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции, <b>слабой степени</b> - с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Характерно снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков, наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов. | 4.1 |
| слабослышащие | <b>Слабослышащие</b> – 1) это глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией; 3) дети со слуховым(ыми) аппаратами с уровнем общего и речевого развития близким к возрастной норме.  | -   |
| НОДА          | Контингент детей с <b>нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</b> крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при <b>тяжелой</b> степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при <b>средней</b> (умеренно выраженной) - дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), при <b>легкой</b> степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно.  | -   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | К НОДА относятся дети с нарушением гормона роста, совершенно интеллектуально сохранные, в общем аспекте физически развитые. |  |
|--|---|--|

Возможна реализация полной и частичной инклюзии:

**полная инклюзия** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно или в сопровождении тьютора), посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

**частичная инклюзия** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

На сегодняшний день в МБОУ СШ №63 реализуется полная инклюзия для 1,2 Вариантов ФГОС НОО ОВЗ.

Согласно цели, инклюзивное образование в МБОУ СШ №63 реализуется на уровне начального, основного и общего образования. Данный процесс ориентирован на коррекцию, развитие, воспитание и обучение ребенка с ОВЗ с учётом построения индивидуального маршрута в рамках АООП/АОП и с учетом особых образовательных потребностей.

С тенденцией акцентирования на политику инклюзивного образования нами обеспечена доступность и информативность на сайте Школы <http://school63.net/>. в разделе «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: об охране здоровья обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическом сопровождении, технических средствах обучения, о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, АООПы различной нозологии.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях МБОУ СШ №63.

### **Значения реализации Модели для участников образовательных отношений МБОУ СШ №63**

|  |   |
|--|---|
| Для обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью | Получение образования по месту жительства; сопровождение на всех уровнях образования; получение образования с учетом своих возможностей и потребностей; ранняя социализация и эффекты от неё (воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить); научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников   |
| Для законных представителей имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью  | Реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей; возможность обучения ребенка в комфортных условиях; как следствие стабилизация взаимоотношений в семье, смягчение конфликтных ситуаций в школе; уменьшение гиперопеки.   |
| Для МБОУ СШ №63   | Создание инклюзивной образовательной среды, реализация обеспечения равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья. содействие становлению инклюзивной культуры в школе и обществе.              |
| Для других участников образования (администрации, законных представителей, не имеющих детей с ОВЗ, педагогов, не работающих с детьми ОВЗ, инвалидами, обслуживающего персонала и др.) | Сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение, продвижение инклюзивной культуры, толерантного отношения.  |
| Для педагогов   | Повышение профессиональной компетенции педагогов; повышение квалификации; формирование компетенции в области психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения (ППк); современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ по предмету. |

## Структурно-функциональный компонент Модели

В МБОУ СШ №63 реализуются АООП НОО для ТНР (вариант 5.2), АООП для ЗПР, ТНР, легкой У/О, НОДА, слабовидящих и слабослышащих.

Организационно-управленческая составляющая Модели регламентируется нормативно-правовой базой <http://school63.net/index.php/2014-09-11-14-45-45/inklyuzivnoe-obrazovanie>

Функциональный компонент Модели в нашей школе представлен условиями и ресурсами к развитию успешной инклюзивной практики [http://school63.net/images/doki/INKLUZIYA/Inklyuzivnoe\\_obrazovanie/usloviy\\_i\\_resursi/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.p](http://school63.net/images/doki/INKLUZIYA/Inklyuzivnoe_obrazovanie/usloviy_i_resursi/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.p) :

**-кадровый ресурс** определяется штатным расписанием, представлен в организационных разделах АООП <https://cloud.mail.ru/public/FDDt/RmshgJgB8> : 3 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 3 социальных педагога <http://school63.net/index.php/2014-09-11-14-45-45/inklyuzivnoe-obrazovanie/psikhologo-pedagogicheskaya-pomoshch> ;

состав специалистов сопровождения представлен на сайте в разделе «Родительская гостиная» <http://school63.net/index.php/roditelskaya-gostinaya>

**материально-технический:** оборудование для образовательной, коррекционно-развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК <http://school63.net/index.php/2014-09-11-14-45-45/inklyuzivnoe-obrazovanie/tehnicheskie-sredstva-obucheniya>

Школа работает в двухсменном режиме, реализуя программы:

ООП НОО

<http://school63.net/images/doki/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%202018/%D0%9D%D0%9E%D0%9E%202018.pdf>

ООП НОО (изменения)

<http://school63.net/images/doki/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%202018/%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C2018.pdf>

ООП ООО (среднее)

<http://school63.net/images/doki/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%202018/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E.pdf>

ООП ООО

<http://school63.net/images/doki/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%202018/%D0%9E%D0%9E%D0%9E%202018.pdf>

<http://school63.net/images/doki/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%202018/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf>

Педагогический общий состав, реализующий ООП НОО и ООП ООО <http://school63.net/index.php/uchitelskij-sostav> равен 64 работникам (в т.ч. административный состав).

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП составляют 46 человек, что есть 75% от общего состава работников школы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО 23 человека, что составляет 35% .

Безбарьерность и доступность в МБОУ СШ №63 регламентируется Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №63» <https://cloud.mail.ru/public/4XpD/4dvpQQhSk>.

Структурно-функциональный компонент Модели основан на взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости МБОУ СШ №63 со следующими учреждениями:

-КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (г.Красноярск, ул.Гагарина, 48а);

-Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия (на базе КГБУ Краевого ЦПМПСС),

-МБУ Центр психолого-медико педагогической и социальной помощи №7 «Способный ребенок» (г.Красноярск, ул.Ак.Вавилова, 86б);

-психолого-медико-педагогическая комиссия кировского района (на базе МБУ ЦПМП и СП №7 «Способный ребенок»);

-Сотрудничество с учреждениями образования (КГБОУ «Красноярская школа №5», ул.Московская, 31);

-учебно-методический центр внедрения ФГОС ОВЗ (на базе КГБОУ «Красноярская школа №5», ул.Московская, 31);

- ДДЮ «Школа самоопределения» (г.Красноярск, ул. Ак.Вавилова, 90);

-ведомства по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ОВЗ (ДОУ № 167, 249);

-МКУ «Информационно-методический центр» (г.Красноярск, ул. Ак.Вавилова, 90);

-КГАУК «Красноярский театр юного зрителя» (г.Красноярск, ул.Ак. Вавилова, 25);

-Детская музыкальная школа Красноярского колледжа искусств им.П.И.Иванова-Радкевича (ул.Ак.Вавилова, 41);

-КГПУ им.В.П.Астафьева (Лицейский класс).

Целью такого взаимодействия стали консультационный, компетентностный, профилактический, просветительский аспект при работе с обучающимися.

Никакая настоящая инклюзия невозможна без **работы с родителями (законными представителями)**.

Поэтому с целью привлечения законных представителей как полноправных участников образовательного процесса успешно реализуются два

проекта: «Школа выходного дня» (направлена на совместную досуговую деятельность, социализацию в обществе), «Школа для родителей детей с ТНР» (реализация комплексного нейро-педагогического подхода при работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи). Создана «Родительская гостиная» (вертуальная на сайте школы <http://school63.net/index.php/roditelskaya-gostinaya>

и как инфраструктурное решение в фойе школы для проведения консультаций, микро-мероприятий, выставок, транслирования TV-роликов с рекомендациями от специалистов и др.).

## Содержательно-технологический компонент Модели

В МБОУ СШ №63 на постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), являющийся совещательным, систематически действующим органом при администрации Школы. ППк одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ППк укомплектован специалистами: председатель - заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, секретарь. Состав учителей-предметников меняется.

ППк работает в соответствии с Положением о деятельности ППк, ежегодным приказом и планом-графиком.

Объем и содержание программы коррекционной работы, меры оказания психолого-педагогической помощи определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся различной нозологии через анализ заключения ПМПк и принятия решения ППк/педагогическим советом и согласование с законными представителями по плану:

| № п/п | Тематика мероприятий  | Содержание работы. Ответственные.   | Сроки реализации      |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1     | <i>Проект</i> создания и реализации рекомендованных ПМПк СОУ (специальных образовательных условий). | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка. Определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ.<br>Таблицы специалистов с результатами обследования.<br><u>Отв. специалисты.</u>   | Август-сентябрь       |
| 2     | Построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года обучающихся по АООП/ АОП       | Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий со специалистами детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность.<br>Выбор направления коррекционной работы по итогам первичной диагностики (1-15 сентября).<br>Разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ логопеда, дефектолога, психолога.<br>Выработка стратегии сопровождения детей с ОВЗ.<br>1.Педагогическая диагностика учащихся ( <u>отв. учителя начальных классов</u> ).<br>2.Психологическая диагностика учащихся ( <u>отв. психолог</u> ).<br>3.Логопедическое обследование учащихся ( <u>отв. логопеды</u> ).<br>4.Дефектологическое обследование учащихся ( <u>отв. дефектолог</u> ). | Сентябрь<br>II неделя |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   |   | 5.Социальное обследование учащихся, составление социального паспорта ( <u>отв. соц.педагог</u> ).   |                            |
| 3 | Основной этап для создания и реализация рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).                                       | Уточнение и конкретизация рекомендаций ПМПК по созданию пакета СОУ.<br>Утверждение РП специалистов.   | Сентябрь                   |
| 4 | Диагностика сформированности предпосылок к развитию УУД первоклассников. Стартовая диагностика (в т.ч. диагностика ЦОКО).                     | Определение уровня готовности к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, анализ детей группы риска (процент детей, посещающих/не посещающих ДООУ).<br>Определение маршрутов психолого-педагогического сопровождения нуждающихся детей:<br>1.Педагогическая диагностика учащихся ( <u>отв. учителя 1 –х кл.</u> ).<br>2.Психологическая диагностика учащихся ( <u>отв. психолог</u> ).<br>3.Логопедическое обследование учащихся ( <u>отв. логопеды</u> ).<br>4.Социальное обследование учащихся ( <u>отв. соц.педагог</u> ). | Октябрь<br>I неделя        |
| 5 | Адаптация обучающихся 1-х классов к школьному обучению: физиологическая, психологическая, социальная. Обучение в адаптационный период.        | Выявление дезадаптированных учащихся.<br>Определение детей «группы риска». Выработка тактики и стратегии, плана сопровождения учащихся «группы риска».<br>Психолого-педагогическое обследование ( <u>отв. учителя 1-х кл., психолог</u> )   | Декабрь                    |
| 6 | Динамические результаты коррекционного, развивающего сопровождения. Оценка эффективности ранее намеченного психолого-педагогического профиля. | Определение уровня динамики учащихся, посещающих занятия специалистов. Групповые (в таблице) представления результатов динамического развития обучающихся (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная). Первоочередные проблемы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.<br>Движение (выведенные и зачисленные, постановка на очередь).<br>Корректировка программ с учетом достигнутых и полученных результатов.<br>( <u>Отв. специалисты + отв. учителя коррекционных речевых классов</u> ).   | Январь<br>II-III<br>неделя |
| 7 | Дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети. Направление   | Дети «группы риска». Подготовка пакета документов. Обследование всеми специалистами.<br>1.Педагогическое представление учащихся «группы риска»  | Февраль-<br>март           |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
|   | обучающихся 1-го класса на МСЭ, ПМПК, медицинское консультирование (невролог, психиатр, сурдолог и др.)  | (отв. учителя 1 –х классов)<br>2. Психолого-педагогическое представление результатов развивающей работы специалистов с учащимися 1 кл.<br>(отв. логопеды, психолог, соц.педагог)<br>3. Результаты дефектологического обследования детей «группы риска»<br>(отв. дефектолог <u>Артемьева А.Л.</u> )   |                 |
| 8 | Готовность 4-классников выпускников, обучающихся по АООП/АОП обучающихся к переходу в основную школу. Прохождение ПМПК: уточнение статуса, СОУ, образовательного маршрута. | Подготовка пакетов документов на ПМПК.<br>1. Педагогическая диагностика учащихся (отв. кл. руков. 4-х классов)<br>2. Психологическая диагностика учащихся (отв. психолог).<br>3. Логопедическое обследование учащихся (отв. логопеды).<br>4. Социальное обследование уч-ся (отв. соц.педагог).<br>5. Дефектологическое обследование (отв. дефектолог). | Март            |
| 9 | Оценка эффективности: -коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.  | Результаты итогового диагностического обследования.<br>Проектирование коррекционных рабочих программ на следующий уч.год.  | Май<br>IVнеделя |

В отношении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, МБОУ СШ №63 выработала для себя четкий алгоритм действий:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>1.</b> Анализ заключения ПМПК                      | <b>5.</b> Работа ПП консилиума                                  | <b>9.</b> Корректировка: продолжить КРЗ / ПМПК |
| <b>2.</b> Заявление на обучение по АООП/АОП           | <b>6.</b> Составление индивидуального маршрута (расписание, РП) | <b>10.</b> Итоговый контроль через ППк (май)   |
| <b>3.</b> Заключение договора с законными представит. | <b>7.</b> Реализация коррекционных мероприятий                  | <b>11.</b> Оценка эффективности и работы       |
| <b>4.</b> Заявление-согласие на диагностику           | <b>8.</b> Динамическ. контроль ППк (декабрь-январь)             | <b>12.</b> Рекомендации специалистов           |

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ регламентируется локальными актами <http://school63.net/index.php/doki> :

Положение об инклюзивном образовании,

Положение о разработке АОП,

Положение о ППК,

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Технология построения индивидуального образовательного маршрута в рамках АОП следующая:

1. Анализ заключения ПМПК.
2. ППК: проект создания и реализации рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).
3. ШМО: разработка и рассмотрение адаптированных рабочих программа по предметам.
4. ШМО: разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ специалистов.
5. ППК: основной этап – рассмотрение АОП (образовательный, коррекционный, воспитательный блоки, УП, график-маршрут).
6. Согласование АОП с законными представителями.
7. Педагогический совет: рассмотрение АОП.
8. Приказ директора: утверждение АОП.
9. ППК: динамические результаты освоения АОП.
10. ППК: оценка эффективности реализации АОП.

В процессе освоения АООП/ АОП НОО сохраняется **возможность перехода обучающегося** с одного варианта АООП/АОП НОО на другой.

Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Исходя из рекомендаций ПМПК планируется внеурочная деятельность и вовлеченность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.

В МБОУ СШ №63 вовлечены дети с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям и коррекционным программам и коррекционным курсам:

| <i><b>Дополнительное образование</b></i>    |  |  |
|---|--|--|
| <b>категория</b>                            | <b>направленность</b>  | <b>программа</b>   |
| Нормативные обучающиеся + обучающиеся с ТНР | спортивно-оздоровительная, культурно-развлекательная, досуговая деятельность | Кружок социальной направленности «Лабиринт здоровья», «Школа добрых волшебников» |
| Нормативные обучающиеся + обучающиеся с ЗПР |  | «Школа добрых волшебников»   |
|   |  | Секция физкультурно-спортивной направленности «Игротека»                         |
|   |  | Ритмика  |
| Нормативные обучающиеся +                   |  | «Занимательная математика»   |
|   | Изостудия «Капля цвета»  |  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| слабовидящие обучающиеся  |                   |  |
| Нормативные обучающиеся + обучающиеся сНОДА   |                   | «Литературная гостиная»  |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                   |  |
| <b>категория</b>  | <b>специалист</b> | <b>курс</b>  |
| Обучающиеся с ТНР   | Учитель-логопед   | Развитие речи  |
|   |                   | Произношение   |
|   |                   | Логопедическая ритмика   |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение специалистов<br/>(по рекомендации ПМПК)</b> |                   |  |
| Обучающиеся с ЗПР   | Логопед           | Предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ЗПР; Программа логопедического сопровождения обучающихся 4-х классов с ЗПР.   |
|   | Психолог          | «Логические операции», «Контроль», «Развитие внимания», «Что я знаю о чувствах», «Познание».   |
|   | Дефектолог        | «Развитие познавательных способностей и деятельности»,<br>«Формирование, развитие и коррекция знаний, умений и навыков младшего школьника»,<br>«Развитие когнитивной сферы в учебно-организационных умениях и навыках»,<br>«Коррекция возрастных дефицитов в ЗУН младшего школьника».  |
|   | Педагог           | Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.  |
| Обучающиеся с ТНР   | Логопед           | «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»,<br>«Коррекции дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознавания»,<br>«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи». |
|   | Дефектолог        | «Восполнение пробелов в знаниях через развитие познавательных способностей и деятельности»   |
|   | Психолог          | «Давай поговорим», «Барьер тревожности».   |
|   | Педагог           | Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.  |
| Слабовидящие обучающиеся  | Дефектолог        | «Развитие зрительного восприятия в учебно-познавательной деятельности.   |
|   | Психолог          | «Успех», «Шаги вперед».  |
| Слабослышащие обучающиеся   | Логопед           | «Коррекция устной и письменной речи».  |
| Обучающиеся с легкой у/о  | Логопед           | «Коррекция нарушений письменной речи»,<br>«Коррекция нарушений устной и письменной речи».  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | Психолог   | «Я в мире эмоций», «Познание себя».   |
|  | Дефектолог | «Развитие жизненных компетенций и навыков продуктивного взаимодействия», «Развитие сенсорных и психомоторных процессов», «Развитие школьно-значимых представлений и школьно-значимых функций», «Я-подросток». |

## Управленческий компонент Модели

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Все направления деятельности внутри школы четко распределены. Каждый заместитель директора работает по плану и ведет своё делопроизводство по соответствующей номенклатуре.

Контроль Модели регламентируется внутренними документами:

- план внутришкольного контроля (ВШК),
- план-график школьного психолого-педагогического консилиума (ППК),
- план работы школьного методического совета в соответствии с «Дорожной картой»,
- план работы школьных методических объединений (ШМО),
- локальная НПБ МБОУ СШ №63.

С целью формирования системы методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по содействию администрации нашей школы сложилась практика организации курсов повышения квалификации централизованно на базе МБОУ СШ №63 с привлечением представителей:

- педагогического колледжа №1 им.М.Горького г.Красноярска,
- ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева,
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования»,
- МКУ «Красноярский информационно-методический центр».

Административная команда заинтересована в компетентностных кадровых ресурсах, а потому педагоги на повышение квалификации и обучение командировались в г.Омск, а так же повышали квалификацию у представителей г.Москвы.

Управление в вопросах наращивания материально-технического ресурса мы участвуем в программах и грантах на получение денежных средств и статуса:

- в рамках Федеральной целевой программы на 2011-2015 годы Приказ № 158-04/МОиН Красноярского края от 31.05.2013 – Краевая базовая площадка по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- в рамках конкурсного отбора Приказ №339/п ГУО администрации г.Красноярска от 29.05.2015 – Городская пилотная площадка по инклюзивному образованию и опорная консультационная площадка.

С целью обеспечения вариативности предоставления образования детям с ОВЗ наша школа является действующей краевой пилотной базовой образовательной организацией по апробации и внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ТНР (приказ №284-11-05 Министерства образования Красноярского края от 19.08.2015г.).

Площадки <http://school63.net/index.php/bazovaya-ploshchadka>

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в программу Развития школы заложен и реализуется проект «Школа для родителей детей с ТНР», целью которой является реализация комплексности нейропедагогического подхода как основа предпосылок качественного образования в работе с обучающимися с ТНР.

С целью создания безбарьерной среды являемся городской базовой площадкой по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ТНР (Приказ №228/п ГУО администрации г.Красноярска от 08.05.2018).

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

## Рефлексивно-оценочный компонент Модели

Рефлексивно-оценочный компонент Модели заключен в обеспечении комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ СШ №63 посредством аналитики, диагностики и мониторинга.

Что оцениваем и что рефлекслируем?

Т. е. насколько инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у педагога класса новых компетенций:

-необходимость и умение применять в своей работе различные педагогические технологии: разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;

- структурированное обучение,

- индивидуальный подход,

- дифференцированный подход.

А так же то, насколько специалисты психолого-педагогической поддержки – психологи, дефектологи, логопеды помогают сформировать эти важные компетенции у педагогов инклюзивных классов.

Мониторинговые процедуры проводятся методистами, психологами, заместителями директора среди всех участников образовательного процесса:

-анкетирование,

-методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов деятельностью школы,

-социометрия,

-контрольные срезы,

-результаты краевой и территориальных ПМПК,

-краевые диагностические работы,

-всероссийские проверочные работы).

В отношении обучающихся: основной объект оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных, воспитательных и программ коррекционной работы – это наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

**Характеристика мониторинговой процедуры:**

- непрерывность,
- диагностичность,
- научность,
- информативность,
- наличие обратной связи
- корректировка содержания АООП/АОП
- корректировка организации коррекционно-развивающей работы.

Используемые в МБОУ СШ №63 **формы мониторинга:**

стартовая, текущая, экспресс-диагностика и финишная (итоговая) диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения АООП/АОП, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Далее в зависимости от положительных или отрицательных результатов динамики разрабатываются критерии определения уровня образовательных результатов обучающихся по АОП.

#### **Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели.**

1. Создание и успешное внедрение Модели в условиях МБОУ СШ №63.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
6. Разработка методических рекомендаций/ тиражирование позитивного опыта/ распространение опыта для участников образовательного процесса по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
7. Повышение рейтинга МБОУ СШ №63.

#### **Решения задач Модели.**

| <b>Задачи</b>  | <b>Процедуры</b>  |
|--|---|
| Усовершенствовать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования.      | -Изучить нормативно-правовое поле (федеральные и региональные проекты и программы);<br>-создать новые локальные нормативно-правовые акты;<br>-своевременно разрабатывать АООП/ АОП. |
| Продолжить создание материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования в | -Участвовать в конкурсах на получение денежных средств;<br>-анализировать и ежегодно обновлять Паспорт доступности;   |

|  |   |
|--|---|
| МБОУ СШ №63.   | -рационально распределять и использовать субвенции;<br>-привлекать спонсоров (по возможности).  |
| Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с обучающимися в условиях инклюзивного обучения.                                  | -Мониторить курсовую подготовку педагогических кадров каждые 3 года;<br>-повышать квалификацию (ПК) вновь прибывших сотрудников;<br>-подбирать актуальные программы ПК сотрудников;<br>-оформить подписки на специальную литературу, вебинары;<br>-заключать договора на коллективное обучение и ПК, в т.ч. на территории МБОУ СШ №63;<br>-активно и пассивно принимать участие в семинарах /форумах/ вебинарах/ горячих линиях по распространению позитивного опыта в области инклюзивного образования;<br>- увеличивать долю педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, работе на базовых площадках и пр. |
| Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для обучающихся МБОУ СШ №63. | -Реализовывать в полном объеме ООП НОО, ООП ООО, АООП для ТНР, АОП;<br>-соблюдать преемственность через сотрудничество с ДОУ и ПМПК (переход в 5 класс);<br>-проводить мероприятия профессионального ориентирования обучающихся;<br>-обеспечивать информационные условия (бесперебойность работы сети Интернет), информационную открытость (полнота оснащения сайта <a href="http://school63.net/">http://school63.net/</a> .);<br>-расширять систему взаимодействия с организациями различной направленности.  |
| Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.   | -Мониторить качество обучения, развития, коррекции обучающихся;<br>-совершенствовать, оптимизировать документооборот;<br>-обсуждать новые тенденции, технологии, на ШМО;<br>-осваивать новые методики и техники (актуализировать темы самоопределения).   |
| Обеспечить организацию   | -Привлекать к участию в мероприятиях  |

|   |   |
|---|---|
| <p>взаимодействия МБОУ СШ №63 с семьей, воспитывающей ребенка</p> | <p>различного уровня семей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа выходного дня,</li> <li>▪ Школа для родителей детей с ТНР (реализация нейропедагогического подхода);</li> </ul> <p>-консультировать законных представителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительская гостиная<br/> <a href="http://school63.net/index.php/roditelskaya-gostinaya">http://school63.net/index.php/roditelskaya-gostinaya</a></li> </ul> <p>-обеспечивать содействие реализации Проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> |
|---|---|

Таким образом, МБОУ СШ №63 осуществляет деятельность во всех заявленных направлениях Модели:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся;
- Формирование системы методического сопровождения;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

# Модель инклюзивного образования МБОУ «Средняя школа №63»

**ЦЕЛЬ:** создание специальных образовательных условий для получения качественного доступного образования, максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество для всех категорий обучающихся с учетом их возможностей и потребностей.

## Задача 1:

Усовершенствовать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования

## Задача 2:

Продолжить создание материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования в МБОУ СШ №63

## Задача 3:

Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с обучающимися в условиях инклюзивного обучения

## Задача 4:

Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию

## Задача 5:

Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

## Задача 6:

Обеспечить организацию взаимодействия МБОУ СШ №63 с семьей, воспитывающей ребенка

СФУ «Большой лекторий»

Музыкальная школа колледжа искусств им.П.И. Иванова-Радкевича

Краевая ПМПК

Проектория proektoria.online

КГБУ «Краевой Центр ПМС сопровождения»

КБУ Центр ПМП и СП №7 «Способный ребенок»

ПМПК Кировского р-на

Он-лайн школа «Перспектива»

ДОУ №167. 249



УМЦ внедрения ФГОС ОВЗ

Красноярский ТЮЗ

КГБОУ Красноярская школа №5

ДДЮ Школа самоопределения

КГПУ им. В.П.Астафьева «Лицейский класс»

**РОДИТЕЛИ (законные представители) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Родительский совет

Родительский фонд «Поддержка»

Родительская гостиная

Школа выходного дня

Школа для родителей

