

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №63  
\_\_\_\_\_  
Ю.С.Лютикова  
Приказ № 289/п от 24.10.2025

Модель  
психолого-педагогической службы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 63»

г.Красноярск, 2022 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3-11
Целевой компонент модели.....	12-14
Структурно-функциональный компонент.....	15-21
Содержательно-технологический компонент модели.....	22-40
Управленческий компонент модели.....	41-42
Оценочно-результативный компонент.....	43-45
Модель психолого-педагогической службы МБОУ СШ № 63 (портрет).....	46

## Пояснительная записка

**Психологическая помощь** – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

**Психологическая служба** (понятие из Концепции) - организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования.

**Целевая группа** – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – инструмент психологов и специалистов сопровождения школы, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **Актуальность построения Модели.**

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед МБОУ СШ №63 задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы МБОУ СШ №63 с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

**Модель является инструментом** управления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Средняя школа № 63» различных участников образовательных отношений.

**Нормативно-правовым основанием** разработки Модели МБОУ «Средняя школа № 63» являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного (локального) значения:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Профстандарт «Педагог-психолог» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ-1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с "Концепцией развития психологической службы..);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения от 2020 года.

**Краевой уровень:**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 11.05.2022 года;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11.05.2022 года.

**Муниципальный уровень:**

- Модель психологической службы г. Красноярска от 13.09.2022 года;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Красноярска до 2025 года от 13.09.2022 года.

**Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБОУ СШ №63**

**Характеристика кадрового состава:** Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, специалистами в соответствии со штатным расписанием. В МБОУ СШ № 63 работает 66 педагогических работников, из них 8 педагогов работает по внешнему совместительству. 66 педагогов, из которых 21 (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 19 (27%) - первую категорию, 26 (39%) – без категории (из них 8 педагогов имеет стаж менее 2-х лет, 4 – менее 5 лет). Средний возраст педагогического работника составляет 41 год. Педагогический коллектив достаточно стабильный.

Педагогический общий состав, реализующий ООП НОО ООП ООО, ООП СОО, АООП/АОП <http://krasschool63.ru/index.php/2014-09-11-14-47-46> равен 66 работникам (в т.ч. административный состав). Состав специалистов сопровождения представлен на сайте в разделе «Родительская гостиная» <http://krasschool63.ru/index.php/roditelskaya-gostinaya> а именно: 3 педагога-

психолога, 5 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 2 социальных педагога.

Школа работает в двухсменном режиме.

Безбарьерность и доступность в МБОУ СШ № 63 регламентируется Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа № 63» <https://cloud.mail.ru/public/4XpD/4dvpQQhSk>

### **Характеристика детей.**

Контингент обучающихся МБОУ СШ № 63 неоднороден, кроме обучающихся, демонстрирующих высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Количество обучающихся по данным на октябрь 2022 года составило 869 человек. Занятия организованы в две смены. Установлена 5-дневная учебная неделя для 1-5-х общеобразовательных классов и коррекционных классов. Обучающиеся 6-11 классов учатся по 6-дневной учебной неделе.

Представленность детей разных целевых групп:

<b>Целевые группы детей, в отношении которых в МБОУ СШ №63 реализуются программы адресной психологической помощи</b>	
<b>Характеристика</b>	<b>Направления работы специалиста с данной категорией детей</b>
<b>Норма</b>	
Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления	Развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
<b>Дети, испытывающие трудности в обучении</b>	
Имеют: 1) трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; 2) трудности в коммуникативной	Необходимо учитывать: 1) <u>в учебной мотивации</u> : невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов

<p>сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);</p> <p>3) трудности в сфере социальной адаптации.</p>	<p>учения, несформированность внутренней позиции школьника).</p> <p>2) <u>в выполнении учебных действий</u>: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).</p> <p>3) <u>в формировании навыков саморегуляции</u>: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).</p> <p>В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:</p> <p>1) в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:</p> <p>1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);</p> <p>2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).</p> <p>При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении УУД рекомендуется обратить особое внимание на следующее:</p> <p>1) в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения); 2) в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться); 3) в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).</p>
--	---

	<p>В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующие аспекты трудностей развития: 1) в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем). 2) в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками). В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты: 1) отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм). 2) асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).</p>	
<b>Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</b>		
<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети-сироты – это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей<sup>4</sup>, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям</p>	<p>Рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: -трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; -трудности в коммуникативной сфере; -трудности в сфере социальной адаптации.</p>
<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.</p>	<p><b>Обучающийся ОВЗ</b>— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; <b>Инвалид</b> —лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью специалисты работают со следующими особенностями детей, у которых: 1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; 2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; 3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). 4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; 5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ</p>

	<p>двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).</p>	<p>отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <p>6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</p> <p>7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, пласивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</p> <p>8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</p>
<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: -дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков)</p>	<p>Дети с устойчивым поведением личности, отклоняющимся от наиболее важных социальных норм, причиняющем реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги их дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество) У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные</p>	<p>В сфере освоения УУД внимания требует следующее: – снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость; – снижение регуляторных функций, волевого компонента; – педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания. В коммуникативной сфере: – снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе; – неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия; – затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками. В сфере социальной адаптации: – членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах; – гонения, оскорбления со стороны сверстников; – свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.</p>



	рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).	
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: -суицидальное поведение детей и подростков	Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни.	Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.
<b>Одаренные дети</b>		
Это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.	Следует учитывать многообразие проявлений и траекторий развития одаренности в разных сферах деятельности (научной, учебной, социальной, художественной, музыкальной), в разных видах интеллектуальных и творческих способностей (вербально-логических, математических, образных) и достижений. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. Психологу необходимо выделить основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе: - опережающее познавательное развитие; - диссинхрония развития; - двойная исключительность; - перфекционизм.	

**Характеристика материально-технического оснащения психологической службы:** оборудование для образовательной, коррекционно-развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК  
<http://krasschool63.ru/index.php/2014-09-11-14-48-25>  
<http://krasschool63.ru/index.php/2014-09-11-14-45-45/inklyuzivnoe-obrazovanie/tekhnicheskie-sredstva-obucheniya>

Имеется 2 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет социального педагога.

**Характеристика методического обеспечения службы:**

Функционирует школьное методическое объединение (далее ШМО) педагогов коррекционно-развивающей деятельности, которое строит свою работу по разработанному плану, исходя из ежегодной темы школьного методического совета МБОУ СШ №63.

Цель школьного Методического Совета – организация и координация деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие школы, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методическая поддержка психолого-педагогическому составу обеспечивается работой районных методических объединений на базе МБУ ЦМППиСП №7 «Способный ребенок»: РМО учителей-логопедов, РМО учителей-дефектологов, РМО педагогов-психологов.

На данный период МБОУ СШ №63 является участником проекта «500+» с рисковым профилем «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», что до 2024 года дает возможность обновить и сформировать эффективную внутришкольную систему повышения квалификации педагогического состава школы, обеспечивающую преодоление педагогических дефицитов, непрерывное развитие педагогических компетенций, методическое сопровождение деятельности педагогов и их профессиональное взаимодействие.

Кроме этого, педагогический состав вовлечен в систему повышения квалификации на основе разработки и реализации ИОМ на платформе ЭРА-СКОП с учетом выявленных дефицитов для повышения предметных и методических компетенций.

С целью формирования системы методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по содействию администрации нашей школы сложилась практика организации курсов повышения квалификации централизованно на базе МБОУ СШ №63 с привлечением представителей:

- педагогического колледжа №1 им.М.Горького г.Красноярска,
- ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева,
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования»,
- МКУ «Красноярский информационно-методический центр».

Участие в семинарах/вебинарах/супервизиях/марафонах – дает возможность распространения позитивного опыта специалистами сопровождения.

### **Представленность деятельности психологической службы МБОУ СШ №63 по направлениям и видам работы:**

**Диагностика** – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, возрастным ориентирам и требованиям общества:

- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, составление индивидуальных планов.

**Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом- психологом составляются коррекционно-развивающие программы, включающие в себя: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также состоянием ребенка.

**Просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Профилактика** обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

— разработка и осуществление профилактических программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

— выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

— предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

**Консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям/законным представителям и педагогам.

**Организационно-методическая работа** включает в себя:

1. Планирование работы (годового, четвертного плана работы).
2. Анализ работы.
3. Планирование и подготовку диагностических мероприятий (плана диагностического обследования, подготовка дидактических материалов и т.п.).
4. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов, интерпретация и рекомендации). Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (план занятий, дидактические материалы и т.п.).
5. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.
6. Ведение текущей документации (журнал, график работы и т.п.).
7. Повышение уровня квалификации.
8. Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне.

**Организационно-методическая документация:**

1. График работы.
2. Годовой план работы.
3. Электронный журнал педагога-психолога.
4. Статистический и аналитический отчеты о проделанной работе по итогам года.

**Виды работ:** наблюдение, беседы, опросы, анкетирование, тестирование.

**Модель** включает такие **компоненты**, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и оценочно-результативный.

## Целевой компонент Модели

Функционирование психологической службы МБОУ СШ №63 обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

**Цель психолого-педагогической службы** обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС 3, реализации ФГОС 2 и потребностями субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

**Цель психолого-педагогической службы:** обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

### **Задачи:**

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
2. Оказывать психолого-педагогическую помощь и содействовать обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, коррекции (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, межличностные отношения, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья).
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов).
4. Отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ.
5. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формировать у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
6. Создавать условия для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития обучающихся с проблемами речи, профилактики и устранения дисграфии и дислексии или дизартрического компонента.
7. Содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

8. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития обучающегося на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС.

10. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуре педагогов, родителей и обучающихся.

### **Принципы Модели психолого-педагогической службы в МБОУ «Средняя школа № 63»:**

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка.

2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития. Это означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка.

3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах.

5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии.

6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.

7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.

9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов.

10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный

подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

13. Принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов.

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

### **Целевые группы детей, в отношении которых в МБОУ СШ №63 реализуются программы адресной психологической помощи:**

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

2. Дети, испытывающие трудности в обучении.

2.1. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

-обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

-дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

2.2. Одаренные дети.

Большое значение в школе уделяется работе с детьми, уже имеющими статус «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и по выявлению обучающихся с трудностями в обучении через психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Школьный Совет профилактики.

В этом аспекте работа полностью строится по разработанной и действующей Модели инклюзивного образования <https://cloud.mail.ru/public/3xrg/s3eSHZadv>

## Структурно-функциональный компонент Модели

Психологическая служба в МБОУ СШ №63 представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, тьютора под руководством заместителей директора по воспитательной работе и инклюзивному образованию.

**Учителя – предметники** - выявляют пробелы в знаниях, выполняют педагогическую диагностику, составляют и реализуют план сопровождения (по необходимости), проводят динамическое наблюдение, представляют обучающегося на ППк, Совете Профилактики.

**Педагог – психолог** – обеспечивает содержательную сторону работы, организует сбор диагностических данных об индивидуальных психофизических особенностях и возможностях обучающихся, причинах трудностей в обучении и отклонениях в поведении, проводит диагностику обучающихся, проводит профилактические, коррекционно – развивающие мероприятия.

**Социальный педагог** – проводит социально – педагогическое обследование проблемного обучающегося и его ближайшего окружения, осуществляет защиту прав несовершеннолетнего, даёт рекомендации по устранению конфликтных ситуаций в семье, реализует социальные программы профилактики и коррекции поведения.

**Классный руководитель** - дает обучающемуся/классу/группе характеристику, формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в его социальной адаптации и обучении, активно участвует в собеседовании с родителями (законными представителями) и самими обучающимися, получает и выполняет рекомендации ППк, Совета Профилактики.

**Учитель-логопед** – осуществляет диагностику речевого развития обучающихся и определяет направления коррекционной работы. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития обучающихся на каждом возрастном этапе, разрабатывает и реализует коррекционную программу для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ. Отслеживает речевое развитие обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности.

**Учитель-дефектолог** - осуществляет диагностику познавательного и интеллектуального развития обучающихся, испытывающих трудности в овладении образовательной программы, исследует уровни усвоения обучающимися различных видов деятельности, определяет возможности каждого обучающегося в овладении учебным материалом. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями познавательной деятельности с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.

**В состав психолого-педагогической службы МБОУ СШ №63 включены:**

✓ Школьный Совет профилактики (далее ШСП).

ШСП действует в соответствии с Положением о Совете по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 63», и на основании ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010г. № 193, Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», письма Министерства образования и науки Красноярского края от 7.11.2013 № 12723 «Об организации работы служб школьной медиации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 63», в целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Ниже представлен план работы ШСП:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных (социальный паспорт школы), в который включаются: - малообеспеченные семьи; - многодетные семьи; - неполные семьи; - дети, находящиеся под опекой; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - учащиеся, находящиеся на различных видах учета; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети - инвалиды	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.
2	Постановка учащихся и семей на внутришкольный учет и снятие их с учета.	В течение учебного года	члены Совета профилактики
3	Рассмотрение персональных дел учащихся.	В течение учебного года	члены Совета профилактики
4	Отчет по итогам выполнения решений ШСП	В течение учебного года	Зам. директора о ВР Социальный педагог,
5	Проведение заседаний Совета профилактики согласно Положения.	Не реже одного раза в четверть	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.
6	Оформление и направление документов на учащихся, родителей в организации системы профилактики.	По необходимости	Зам. директора по ВР Социальный педагог
7	Анализ работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2022-2023 учебный год	Июнь	Зам директора по ВР, социальный педагог
8	Изучение нормативно-правовой базы членами Совета профилактики.	В течение учебного года.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Консультирование родителей (законных представителей).	По необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог



Работа школьного Совета Профилактики с группой детей, состоящих на различных видах учета:

- КДН и ЗП - на основании Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Кировского района в городе Красноярске.

- ПДН - на основании Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Кировского района в городе Красноярске.

- Внутришкольный учет – на основании решения Совета по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся.

Категории семей, которые могут попасть под разные виды учета по работе школьного Совета Профилактики:

1) Совершившие правонарушение.

2) Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – (СОП).

✓ Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В МБОУ СШ № 63 на постоянной основе действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), являющийся совещательным, систематически действующим органом при администрации Школы. ППк одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ППк укомплектован специалистами: председатель - заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, секретарь. Состав учителей-предметников меняется.

ППк работает в соответствии с Положением о деятельности ППк, ежегодным приказом и планом-графиком.

Объем и содержание программы коррекционной работы, меры оказания психолого-педагогической помощи определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся различной нозологии через анализ заключения ПМПк и принятия решения ППк/педагогическим советом и согласование с законными представителями по плану:

№ п/п	Тематика мероприятий	Содержание работы. Ответственные.	Сроки реализации
1	Проект создания и реализации рекомендованных ПМПк СОУ (специальных образовательных условий).	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка. Определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Таблицы специалистов с результатами обследования. <u>Отв. специалисты.</u>	Август-сентябрь
2	Построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года обучающихся по АООП/ АОП	Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий со специалистами детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность. Выбор направления коррекционной работы по итогам первичной диагностики (1-15 сентября). Разработка и рассмотрение коррекционно-	Сентябрь II неделя

		<p>развивающих программ логопеда, дефектолога, психолога.</p> <p>Выработка стратегии сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>1. Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. учителя начальных классов</u>).</p> <p>2. Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>).</p> <p>3. Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>).</p> <p>4. Дефектологическое обследование учащихся (<u>отв. дефектолог</u>).</p> <p>5. Социальное обследование учащихся, составление социального паспорта (<u>отв. соц. педагог</u>).</p>	
3	Основной этап для создания и реализация рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).	<p>Уточнение и конкретизация рекомендаций ПМПК по созданию пакета СОУ.</p> <p>Утверждение РП специалистов.</p>	Сентябрь
4	Диагностика сформированности предпосылок к развитию УУД первоклассников. Стартовая диагностика (в т.ч. диагностика ЦОКО).	<p>Определение уровня готовности к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, анализ детей группы риска (процент детей, посещающих/не посещающих ДОУ).</p> <p>Определение маршрутов психолого-педагогического сопровождения нуждающихся детей:</p> <p>1. Педагогическая диагностика учащихся (<u>отв. учителя 1 –х кл.</u>).</p> <p>2. Психологическая диагностика учащихся (<u>отв. психолог</u>).</p> <p>3. Логопедическое обследование учащихся (<u>отв. логопеды</u>).</p> <p>4. Социальное обследование учащихся (<u>отв. соц. педагог</u>).</p>	Октябрь I неделя
5	Адаптация обучающихся 1-х классов к школьному обучению: физиологическая, психологическая, социальная. Обучение в адаптационный период.	<p>Выявление дезадаптированных учащихся.</p> <p>Определение детей «группы риска». Выработка тактики и стратегии, плана сопровождения учащихся «группы риска».</p> <p>Психолого-педагогическое обследование (<u>отв. учителя 1-х кл., психолог</u>).</p>	Декабрь
6	Динамические результаты коррекционного, развивающего сопровождения. Оценка эффективности ранее намеченного психолого-педагогического профиля.	<p>Определение уровня динамики учащихся, посещающих занятия специалистов. Групповые (в таблице) представления результатов динамического развития обучающихся (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная).</p> <p>Первоочередные проблемы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.</p> <p>Движение (выведенные и зачисленные, постановка на очередь).</p> <p>Корректировка программ с учетом достигнутых и полученных результатов.</p> <p>(<u>Отв. специалисты + отв. учителя коррекционных речевых классов</u>).</p>	Январь II-III неделя
7	Дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие	Дети «группы риска». Подготовка пакета документов. Обследование всеми специалистами.	Февраль-март

	и слабоуспевающие дети. Направление обучающихся 1-го класса на МСЭ, ПМПК, медицинское консультирование (невролог, психиатр, сурдолог и др.)	1. Педагогическое представление учащихся «группы риска» (отв. учителя 1 –х классов) 2. Психолого-педагогическое представление результатов развивающей работы специалистов с учащимися 1 кл. (отв. логопеды, психолог, соц. педагог) 3. Результаты дефектологического обследования детей «группы риска» (отв. дефектолог)	
8	Готовность 4-классников выпускников, обучающихся по АООП/ АОП обучающихся к переходу в основную школу. Прохождение ПМПК: уточнение статуса, СОУ, образовательного маршрута.	Подготовка пакетов документов на ПМПК. 1. Педагогическая диагностика учащихся (отв. кл. руков. 4-х классов) 2. Психологическая диагностика учащихся (отв. психолог). 3. Логопедическое обследование учащихся (отв. логопеды). 4. Социальное обследование уча-ся (отв. соц. педагог). 5. Дефектологическое обследование (отв. дефектолог).	Март
9	Оценка эффективности: -коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Результаты итогового диагностического обследования. Проектирование коррекционных рабочих программ на следующий учебный год.	Май IVнеделя

✓ Школьная Служба Медиации (далее ШСМ).  
<http://krasschool63.ru/images/doki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

Цель ШСМ - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

✓ Работа с обучающимися по АООП\АОП по Модели инклюзивного образования  
<https://cloud.mail.ru/public/3xrg/s3eSHZadv> в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в МБОУ СШ №63 от 31.08.2015 года №202\п.

✓ Организация логопедической помощи (логопункт МБОУ СШ №63)

Цель - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), несформированность полноценной мыслительной деятельности, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку). Деятельность

учителей-логопедов при оказании логопедической помощи обучающимся, зачисленным на коррекционно-развивающие занятия регламентируется Положением об организации деятельности логопедического пункта от 31.08.2017 №225/п.

### **Структуры, с которыми взаимодействует служба МБОУ СШ №63 (внутренние и внешние связи)**

Структурно-функциональный компонент Модели основан на взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости МБОУ СШ № 63 со следующими учреждениями:

- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Красноярск, ул. Гагарина, 48а);
- Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия (на базе КГБУ Краевого ЦПМПСС),
- МБУ Центр психолого-медико педагогической и социальной помощи №7 «Способный ребенок» (г. Красноярск, ул. Ак. Вавилова, 86б);
- психолого-медико-педагогическая комиссия кировского района (на базе МБУ ЦПМП и СП №7 «Способный ребенок»);
- Сотрудничество с учреждениями образования (КГБОУ «Красноярская школа № 5», ул. Московская, 31);
- учебно-методический центр внедрения ФГОС ОВЗ (на базе КГБОУ «Красноярская школа № 5», ул. Московская, 31);
- ДДЮ «Школа самоопределения» (г.Красноярск, ул. Ак. Вавилова, 90);
- ведомства по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ОВЗ (ДОУ № 167, 249);
- МКУ «Информационно-методический центр» (г. Красноярск, ул. Ак.Вавилова, 90);
- КГАУК «Красноярский театр юного зрителя» (г. Красноярск, ул. Ак. Вавилова, 25);
- Детская музыкальная школа Красноярского колледжа искусств им. П.И.Иванова-Радкевича (ул. Ак. Вавилова, 41);
- КГПУ им. В.П. Астафьева (Психолого-педагогический класс (группа).)

Целью такого взаимодействия стали консультационный, компетентностный, профилактический, просветительский аспект при работе с обучающимися.

Качественное психолого-педагогическое сопровождение невозможно без **работы с родителями (законными представителями).**

Поэтому с целью привлечения законных представителей как полноправных участников образовательного процесса успешно реализуются два проекта: «Школа выходного дня» (направлена на совместную досуговую деятельность, социализацию в обществе), «Школа для родителей детей с ТНР» (реализация комплексного нейро-педагогического подхода при работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи).

Создана «Родительская гостиная» (вертуальная на сайте школы <http://krasschool63.ru/index.php/roditelskaya-gostinaya>

и как инфраструктурное решение в фойе школы 1 этажа на главном входе для проведения консультаций, микро-мероприятий, встреч, выставок, транслирования TV-роликов с рекомендациями от специалистов и др.).

## Содержательно-технологический компонент Модели

Включает основные содержательные направления деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СШ №63:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации),
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

## Программы адресной помощи обучающимся различных целевых групп

<p>Детям, испытывающим трудности в обучении</p>	<p><i>Программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.</i></p> <p><i>Программы, направленные на повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.</i></p> <p><i>Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе</i></p>
<p>Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p><i>Программа, направленная на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося.</i></p> <p>Меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся;</li> <li>– принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;</li> <li>– организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;</li> <li>– рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);</li> <li>– психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;</li> <li>– разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;</li> <li>– коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;</li> <li>– организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;</li> <li>– создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.</li> </ul>
<p>Дети с ОВЗ, дети-инвалиды</p>	<p><i>Программы, обеспечивающие:</i></p> <p>1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК; 2)определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p>

	<p>3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;</p> <p>4) обеспечение дифференцированных условий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;</li> <li>– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– учет индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> </ul> <p>5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;</p> <p>6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.</p>
<p>Детям и подросткам с отклоняющимся поведением, в т.ч. с суицидальным поведением</p>	<p><i>Реализация программ работы с детьми и подростками с девиантным поведением</i> для решения проблемы снижения рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения.</p> <p><i>Программы профилактики</i> как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определенную категорию, выделенную по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних).</p> <p><i>Профилактические программы</i> в отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития.</p> <p><i>Реализация программ работы с детьми и подростками с суицидальным поведением.</i></p> <p>Может иметь место <i>Программа вторичной профилактики или интервенция.</i></p> <p><i>Программа третичной профилактики или поственция.</i></p> <p><i>Программа выявления группы риска.</i></p> <p>Оказание помощи обучающимся группы риска.</p> <p>Оказание помощи обучающемуся и его ближайшему социальному окружению после суицидальной попытки</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p><i>Программа стратегических направлений:</i> психологическая поддержка педагогической деятельности; психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>

**Диагностический инструментарий специалистов психолого-педагогической службы**  
Учитель-дефектолог



№ п/п	название диагностики	Автор или составитель методики	Возраст, категория детей	Примечание (вид методики в эл. варианте, протокол и т.д.)
1.	Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся	Минова М.В., Иволгина Л.И., Захарова Т.М., Григорьева Е.В.	1-4 классы	Печатное пособие.
2.	Исследование уровня ЗУНов на соответствие программным требованиям	УМК «Школа России», УМК ООП 5-7 класс	1-7 класс	Качественная характеристика по основным предметам учебного плана. Протоколы/представления.
3.	Исследование уровня познавательного развития обучающихся	Мищенко Л.В. Холодова О.А. Модифицированные варианты специалиста.	1-4 класс	Конкурсы эрудитов, экспресс-диагностика, тестирование. Эл. вариант (папка с РП)- по мере необходимости.
4.	Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ)	Арсланьян В. П.Борисова Е. М.	Для учащихся II—IV классов	Эл. вариант (папка «ДИАГНОСТИКА»)
5.	Диагностика формирования временных представлений у младших школьников с когнитивными нарушениями	Леонтьева О. Н.	1-4 класс	Печатное издание. Каб.2-09
6.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Забрамная С. Д., Боровик О. В.	1-4 класс	Печатное издание. Каб.2-09
7.	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	дошкольный и младший школьный возраст	Кейс Семаго (каб.2-10)
8.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А.	дошкольный и младший школьный	Приложение: «Наглядный материал для обследования детей»
9.	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников	Переслени Л. И.	1-4 класс	Эл. вариант (папка «ДИАГНОСТИКА»)
10.	Психодиагностический комплект Азбука настроения «Когито-Центр»	Белопольская Н.Л.	1-9 класс	Эл. вариант (папка «ДИАГНОСТИКА»)
11.	Психодиагностический комплект Исключение предметов (четвертый лишний)	Белопольская Н.Л.	Дети и взрослые	Эл. вариант (папка «ДИАГНОСТИКА»)
12.	Комплект практических материалов «Лилия».	Усанова О.	1-7 классов	Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия».
13.	Нейропсихологическое исследование восприятия, интеллекта, памяти, речи	Альбом составлен специалистом	1-9 классов для детей с ЗПР, УО, ТНР	Эл. вариант (папка «ДИАГНОСТИКА»)

14.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Семенович А.В.	до 12 лет	Эл.вариант (папка «ДИАГНОСТИКА»)
-----	---	----------------	-----------	----------------------------------

**Учитель-логопед**

<b>№ п/п</b>	<b>название диагностики</b>	<b>Автор или составитель методики</b>	<b>Возраст, категория детей</b>	<b>Примечание (вид методики в эл.варианте, протокол и т.д.)</b>
1	Тестовая логопедическая диагностика с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.	Первый вариант методики 1-4 класс. Второй вариант методики 5-7 класс.	Данная диагностическая методика с бально-уровневой системой оценки. Вся информация обрабатывается автоматически и уже на выходе мы получаем сформированность всех компонентов речи в процентах, а речевая карта и график распечатывается.
2	Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Е.В. Курильский, О.А. Безрукова, О.Н. Коленкова.	1-4 класс	Программа для ЭВМ.
3	Логопедическое обследование детей.	В.М. Акименко	С 4 до 8 лет	Диагностический комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов.
4	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.	Н.А. Сорокина	Для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет)	Подробный протокол изучения анамнестических данных, комплект диагностических карт-протоколов для обследования речевой и неречевых функций.
5.	Обследование младших школьников (методические рекомендации).	А.В. Мамаева	1-4 класс	Протоколы обследования.
6.	<b>Логопедические альбомы для обследования:</b> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Логопедический альбом для	<u>И.А.Смирнова</u> О.Б. Иншакова	дошкольный и младший школьный возраст	

	обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму Альбом для логопеда.			
7.	Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. Логопедические карточки №2 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей.	Н.Н.Белавина	дошкольный и младший школьный возраст	
8.	Экспресс-обследование звукопроизношения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Дошкольный и младший школьный возраст	Наглядный материал (приложение)

#### Педагог-психолог 1-4 классы

№ п/п	название диагностики	Автор или составитель методики	Возраст, категория детей	Примечание (вид методики в эл.варианте, протокол и т.д.)
1	Диагностика структуры классного коллектива	Методика «Социометрия»	2-4 класс	опросник
2	Выявление уровня развития самооценки	Методика «Лесенка»	1-4 класс	
3	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Н.Г.Лусканова	1-4 класс	анкета
4	Ориентировка на заданную тему, контроль своих действий	Методика «Рисование по точкам»	1-2 класс	протокол
5	Определение объема внимания и его концентрации	«Корректурная проба» (буквенный вариант)	1-4 класс	протокол
6	Организация и осуществление сотрудничества (кооперации)	Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман	1 класс	Проективная методика
7	Определение уровня развития самооценки	Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)	4 класс	протокол
8	Оценивание уровня развития умений выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия	Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)	3-4 класс	картинки
9	Выявление нравственных представлений учеников	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4 класс	Протокол
10	Оценка уровня воспитанности	Оценка уровня воспитанности учащихся (Н.П.Капустина)	1-4 класс	Опросник

	обучающихся			
11	Диагностика структуры интеллекта	Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.Я.Ясюковой)	4 класс	Опросник
12	Тест умственного развития младших подростков (ТУРП)	Л.И.Теплова	3-5 класс	Программа компьютерного тестирования и обработки результатов.
<b>Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.</b>				
1.	Исследование особенностей работоспособности	Методика В.М.Когана	От 4,5 до 9 лет	Набор карточек (25 штук)
2.	Исследование мнестической деятельности «10 слов»	А.Р.Лурия	От 4, 5 до 11 лет	протокол
3.	Исследование опосредованного запоминания	А.Н.Леонтьев	От 4,5 до 9 лет	протокол
4.	Определения уровня сформированности пространственного мышления.	Методика Кооса	От 3,5 до 10 лет	Набор четырехцветных кубиков (9 штук)
5.	Измерения уровня интеллектуального развития	Дж.Равен	От 4.5 до 12 лет	Цветные матрицы
6.	Оценка уровня целенаправленности и последовательности мыслительной деятельности.	Л.С.Выготский, Л.С.Сахаров	Модифицированный вариант для детей от 3 до 7 лет	25 объемных фигур (отличающихся между собой различными признаками: формой, цветом ит.д)..
7.	Предметная классификация	Л.С.Выготский	3-8 лет 8-12 лет	Набор специально подобранных цветных реалистичных изображений.
8.	Исключение предметов	Т.В.Егорова	От 3 до 12 лет	Набор изображений
9.	Установление последовательности событий	А.Н. Берштейн	7-9 лет.	Набор изображений выполненных синим контуром на белом фоне.
<b>Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений</b>				
1	Тест рука	Б.Браклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер	От 4 до 12 лет и старше	10 карточек
2	Контурный САТ-Н	Э.Крис	От 4 до 11	8 контурных изображений
3	Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР).	По аналогии теста Р.Жиля	От 4 до 11	8 схематичных изображений
4	Цветовой тест отношений (ЦТО)	А.М.Эткинд	От 4 лет, верхняя граница не определена	Набор цветовых стимулов.

5	Методика «Эмоциональные лица»	Н.Я. Семаго	От 3 до 11 лет	Стимульный мат-л, протокол.
<b>Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.</b>				
<b>Исследование особенностей познавательной сферы</b>				Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов.
1	Цветные прогрессивные матрицы (невербальный интеллект)	Дж.Равен	5-10 лет	
2	Исследование особенностей прогностической деятельности «Угадайка»	Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда	5-10 лет	
3	Корректирующая проба буквенный вариант.		5-10 лет	
4	Тест «Телевизор»	М.В.Луткина Е.К.Лютова	5-10 лет	
5	Исследование словесно-логического мышления	Э.Ф.Замбацявичене	5-10 лет	
<b>Исследование особенностей личностной сферы</b>				Программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов.
1	Тест тревожности	А.М.Прихожан	5-10 лет	
2	Методика «Домики»	О.А.Орехова	5-10 лет	
3	Методика изучения мотивации	М.Р.Гинзбург	5-10 лет	

#### Педагог-психолог 5-9, 10-11 классы

№ п/п	Название диагностики	Автор или составитель методики	Возраст, категория детей
1	Тест на определение уровня школьной тревожности	Филлипс Б. Н.	1-8 класс
2	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Лусканова Н. Г.	1-6 класс
3	Проективный тест «Рисунок семьи»	Хоментаскусу Г. Венгеру А. Л.	1-11 класс
4	Методика диагностики самооценки	Т. Дембо, С. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	5-11 класс
5	Методика «Несуществующее животное»	Дукаревич М. З.	1-11 класс
6	Методика диагностики показателей и форм агрессии	Басса А., Дарки А.	5-11 класс
7	Опросник «взаимодействие родитель-ребенок»	Марковскаий И. М.	4-11 класс
8	Тест-опросник родительских отношений (ОРО)	Столин В.В., Варга А.Я.	Для родителей
9	Методика «незаконченные предложения»	Сакс Д., Леви С.	5-9 класс
10	Тест Тулуз-Пьерона	Модификация Ясюковой Л.А.	5-9 класс

### Психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ

Сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам является важным направлением работы педагога – психолога.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается: общая эмоциональная готовность принятия ситуации, внутренняя психологическая настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ, ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие значимых психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, ЕГЭ.

Выпускники должны научиться преодолевать свой страх, научиться приёмам мобилизации и концентрации. Сам экзамен предполагает, что ученики должны быть адаптированы в обществе, так как подвергаются внешней экспертизе со стороны общества и отчитываются о результатах своей учебы перед ним. Это один из самых значимых шагов к социализации и адаптации в обществе.

**Цель:** сопровождение выпускников по подготовке к государственной итоговой аттестации, как условие к их дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

- выработать с учащимися оптимальную стратегию подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, осознать свои сильные и слабые стороны;
- отработать навыки уверенного поведения во время ОГЭ, ЕГЭ, навыки самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- оказать помощь в осознании собственной ответственности за поступки, обучить навыкам конструктивного взаимодействия;
- провести консультативную работу с учащимися, имеющими проблемы при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- разработать психолого-педагогические рекомендации.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня тревожности.
2. Повышение сопротивляемости стрессу.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

**План работы по психологическому сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ**

№	Наименование	Срок проведения
<b>Диагностика</b>		
1	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче экзаменов, тест на тревожность Спилберга - Ханина.	Январь
2	Диагностика уровня стресса, тест «подвержены ли вы	Январь

	экзаменационному стрессу?».	
3	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений.	Февраль
4	Диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ.	Март
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
1	Групповые и индивидуальные занятия по программе «Азбука профориентации».	В течение года
<b>Профилактика и просвещение</b>		
1	Участие в родительских собраниях по теме: «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ, ОГЭ», «Поддержка детей в период подготовки к экзаменам».	По запросу
2	Подготовка рекомендаций и памяток по подготовке к экзаменам.	Февраль-март
<b>Консультативная деятельность</b>		
1	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации педагогической поддержки детей в период подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ.	В течение года
2	Индивидуальное консультирование по теме: - как лучше подготовиться к экзаменам; - поведение на экзамене - способы саморегуляции в стрессовой ситуации.	По запросу
<b>Аналитическая работа</b>		
1	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно
2	Заполнение отчетной документации.	Постоянно

### **Профессиональный стандарт педагога-психолога.**

Профессиональный стандарт педагога-психолога на данном этапе в МБОУ СШ №63 применяется директором школы как методический документ при определении должностных обязанностей педагога-психолога <https://kimc.ms/upload/iblock/602/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf>

В МБОУ СШ №63 работа трех педагогов–психологов условно разделена:  
 1 психолог на уровень начального образования (1-4 классы),  
 1 психолог на уровень основного и старшего уровней (5-9, 10-11 классы),  
 1 психолог работает с обучающимися с ОВЗ (1-11 класс).

## Работа школьного психолога начального уровня (1-4 классы)

### I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Планирование работы педагога-психолога на текущий учебный год в соответствии с приоритетными направлениями			До 15.09.	Утверждение плана работы
2.	Обследование учащихся 1-х классов: психологическая готовность к обучению в школе Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.) Дополнительно: Задание 6. «Изучение мотивации» Задание 7. «10 слов» Задание 8. «Изучение мышления и кругозора» Заданий 9. «Графический диктант»	Обуч-ся 1-х кл.	Определение уровня психологической зрелости	сентябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
3.	Наблюдение за адаптацией первоклассников: 1. Методика «Домики»; 2. Социометрия; 3. Методика «Кактус»	Обуч-ся 1-х кл.	Изучение особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения	Октябрь, февраль	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации
4.	Диагностика развития УУД: <b>1. Личностные:</b> Методика «Самооценка Дембо - Рубинштейна» Опросник мотивации Н.Г. Лускановой; <b>2. Регулятивные:</b> Методика «Тест простых поручений» <b>3. Познавательные:</b> Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты (Э.Ф.Замбацвяичене)) <b>4. Коммуникативные:</b> Методика «Рукавички»	Обуч-ся 2-3-х кл.	Изучение самооценки. Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания Исследование словесно-логического мышления младших школьников Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать.	Сентябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.



5.	<b>Выявление одаренных детей</b> (Методика «Палитра интересов» (Савинов)	Обуч-ся 2-3-4х кл.	выявление одаренных обучающихся.	ноябрь	1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
6.	Диагностика развития УУД: <b>1. Личностные:</b> Методика «Самооценка Дембо - Рубинштейна», опросник мотивации Н.Г. Лускановой; <b>2. Регулятивные:</b> Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н. Костроминой; <b>3. Познавательные:</b> Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-4 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене) <b>4. Коммуникативные</b>	Обуч-ся 4-х кл.	Изучение самооценки. Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания Исследование словесно-логического мышления младших школьников Изучение коммуникативных действий, умения сотрудничать.	Сентябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
7.	Диагностика «Готовность к обучению в основной школе» 1. Тест школьной тревожности Филлипса 2. Методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева)	Обуч-ся 4-х кл.		Апрель	Своевременное выявление детей группы риска для предупреждения школьной дезадаптации Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.
8.	Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации	Родители 1-х кл.	Выявление детей, испытывающих трудности адаптации к школе	октябрь	Предупреждение школьной дезадаптации, выработка рекомендаций для родителей
9.	Анкетирование педагогов	Педагоги 1-4 кл	Выявление одаренных обучающихся	ноябрь	Выработка рекомендаций для педагогов
10.	Диагностика удовлетворенности работой ОУ	Родители 1-4 кл.	Выявление уровня качества образовательных услуг	февраль	Удовлетворенность большинства родителей качеством образовательных услуг

11.	Обследование познавательных УУД обуч-ся при переходе в 5 класс	Обуч-ся 4-х кл.	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся	апрель	Выявление уровня готовности к обучению в основной школе, рекомендации для родителей
12.	Диагностика взаимоотношений родителей с ребенком (опросник И. И. Марковской). Рисунок семьи	Родители	Выявление особенностей семейного воспитания	в теч. года	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком
13.	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Обуч-ся	Определение причин неуспеваемости	в теч. года	
14.	Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ВШУ	Обуч-ся, состоящие на учете		в теч. года	Построение коррекционной работы с обучающимися. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе.

## II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем готовности к школе (по итогам диагностики (программа «Я первоклассник!»))	Обуч-ся 1кл.	Снижение уровня школьной тревожности, повышение адаптационных возможностей, повышение уровня школьной мотивации	в течение года	Социально-психологическая адаптация, сохранение психологического здоровья школьников
2.	Развивающие занятия по адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	Обуч-ся 1кл.	Снижение уровня школьной тревожности	в течение 1 четверти	Освоение новой социальной роли школьника
3.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	Обуч-ся 2-4кл (по запросу и результатам диагностик)	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности	в теч. года	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона
4.	Тематические классные часы (по запросу)	Обуч-ся 1 - 4кл	Развитие эмоционально-волевой сферы; коммуникативных навыков; снятие эмоционального	в теч. года	Обеспечение успешности социализации личности, организация психолого-педагогической помощи.

			напряжение; снятие тревожности и т.д.		
5.	Семейный квест	Родители 1-4 кл.	Гармонизация детско-родительских отношений	в теч. года	Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях ,

### III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	«Детская агрессивность. Пути решения проблемы»	Педагоги	Рассказать педагогам о проявлениях детской жестокости и агрессии., причинах и последствиях.	в теч. года	Способствовать нахождению путей решения проблемы детской агрессивности
2	«Профилактика конфликтов в школьной среде»	Педагоги	Оказать помощь педагогам в гармонизации межличностных взаимоотношений	в теч. года	Снижение конфликтности, агрессивности в межличностных взаимоотношениях
3	«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»	Педагоги	Оказать помощь педагогам в формировании познавательных УУД у детей.	в теч. года	Повысить психологическую компетентность родителей.
4	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	Родители детей 1, 4 класс	Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения/при переходе в среднее звено	в теч. 1 полугодия	Повысить психологическую компетентность родителей.
5	«Учение - основной вид деятельности младшего школьника.	1-4 кл	Познакомить родителей с возрастными особенностями младших школьников.	в теч. года	Повысить психологическую компетентность родителей.
6	«Как родителям помочь ребенку в учебе»	1-4 кл	Рассказать родителям о возможных причинах неуспешности ребенка в учебной деятельности и способах оказания помощи ребенку.	в теч. года	Обеспечение успешности учебной деятельности обучающихся, организация психолого-педагогической помощи.
7	«Школьная отметка»	Родители детей 2-4 класс	Информирование родителей о методах формирования у детей адекватного отношения к отметке.	в теч. года	Профилактика школьной тревожности на фоне получения отрицательных отметок.

8	«Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников»	1-4 кл	Познакомить родителей со способами развития у детей самостоятельности.	в теч. года	Способствовать повышению уровня психологической компетенции у родителей в вопросах развития личностных качеств у детей.
9	«Кризисы взросления младшего школьника»	Родители детей 1,4 кл	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми младшего школьного возраста, учитывая проявление возрастных особенностей	в теч. года	Психологическая поддержка, повышение уровня психологической компетенции родителей.
10	«О недопущении жестокого обращения с детьми»	Родители детей 1,4 кл		в теч. года	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам поведения детей в семье

#### IV. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции родителей.	Сентябрь, октябрь	повышение уровня психологической компетенции родителей.
2	Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики обучающихся.	Педагоги	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей.	В течение года	повышение уровня психологической компетенции учителей.
3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	В течение года	повышение уровня психологической компетенции родителей.
4	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся начальной школы	Педагоги	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей.	Апрель, май	повышение уровня психологической компетенции учителей
5	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Обучающиеся	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	В течение года	повышение уровня психологической компетенции обучающихся

#### V. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Документация психолога	Сроки
1.	Журнал учета видов работы педагога-психолога	В течении года
2.	Текущая документация (анкеты, заключения, протоколы консультаций)	В течении года
3.	Психолого-педагогические карты обучающихся вместо	В течении года
4.	Документация, регламентирующая деятельность специалиста психолого-педагогического сопровождения (план, отчет, расписание\график работы, таблицы с результатами коррекционной работы за три периода: начало, середина и конец года).	В течение года

## Работа школьного педагога-психолога основного и старшего уровней (5-9, 10-11 классы)

### I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест школьной тревожности (Филлипс).</li> <li>2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо).</li> <li>3. Определение школьной мотивации (Н. Лусканова).</li> <li>4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</li> </ol>	5 класс	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников и их самооценки.</p> <p>Изучение уровня школьной мотивации.</p>	Сентябрь – октябрь	Своевременное выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения.
2	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения мотивации учения подростков» (М.И. Лукьяновой).</li> <li>2. Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.</li> <li>3. «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша.</li> </ol>	10 класс	<p>Определение уровня развития учебной мотивации старшеклассников. Изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками.</p>	Сентябрь – ноябрь	Своевременное выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. Выработка адекватной самооценки и поддержка учащихся с повышенным уровнем тревожности.
3	<p>Диагностика детско-родительских отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник И. И. Марковской.</li> <li>2. Рисунок семьи.</li> <li>3. Метод «Незаконченные предложения».</li> </ol>	Родители С семьей СОП,ТЖС	Выявление особенностей семейного воспитания.	По запросу	Гармонизация взаимоотношений родителей с ребенком. Консультирование родителей по оптимизации детско-родительских отношений.
4	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Профиль», «Эрудит».</li> <li>2. Методика «Тип мышления».</li> <li>4. Опросник профессиональных склонностей.</li> </ol>	9-10 класс	<p>Определение личной индивидуальности в разных сферах жизнедеятельности. Формировать внутреннюю мотивации на реализации своих профессиональных перспектив.</p>	В течение года	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.
5	<p>Диагностика учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете).</p>	5-11 класс	<p>Снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине. Повышение ответственности за свои поступки.</p>	В течение года	Выработка адекватной самооценки, снижение самоутверждения посредством демонстрации асоциального поведения.

### II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении.	5-11 класс	Развитие навыков адекватного реагирования в межличностном общении, снижение уровня агрессивности, тревожности.	По запросу и по результатам диагностик.	Уменьшение конфликтности во взаимоотношениях, нормализация эмоционального фона.
2	Индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете).	5-11 класс	Формирование социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.	В течение года	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития.
3	Развивающие занятия с учащимися в период их адаптации к новым условиям обучения.	5 класс	Нормализовать уровень тревожности учащихся. Развивать навыки сотрудничества и уверенного поведения со сверстниками.	В течение года. По результатам диагностик.	Приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками. Снижение тревожности.

### III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену.	5 класс	Помочь учащимся в самораскрытии, способствовать преодолению барьеров в общении.	В течение года	Снижение количества дезадаптивных обучающихся.
2	Проведение занятий «Азбука профориентации». Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.	9-11 класс	Содействие социально-психологическому самоопределению.	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
3	Родительское собрание «Как помочь ребенку в выборе профессии?».	Родители	Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей.	Январь	Повышение уровня психологической компетентности родителей.
4	Тренинг для учащихся «Конфликты и пути их решения».	5-11 класс	Ознакомление учащихся с различными стилями	В течение года	Развитие у учащихся способность к выработке собственных способов

			реагирования в конфликтных ситуациях. Преодоление трудностей в решении конфликтных ситуаций.		эффективной коммуникации.
5	Тренинг развития личностных компетенций учителя, профилактика синдрома эмоционального выгорания.	Педагоги	Определение актуального эмоционального состояния участников для осознания ими личной заинтересованности. Снижение психоэмоционального напряжения.	В течение года	Повышение работоспособности, снижение напряженности, утомления; снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллективе.

#### IV. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам адаптации.	Родители, учителя	Беседы, повышение уровня психологической компетенции родителей.	Сентябрь, октябрь	Повышение уровня психологической компетенции родителей.
2	Индивидуальные консультации для учителей по результатам психологической диагностики учащихся.	Педагоги	Беседы, рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей.	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции учителей.
3	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам).	Родители	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции родителей.
5	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу).	Обучающиеся	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции учащегося.

#### V. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Документация психолога	Сроки
1	Журнал учета видов работы педагога-психолога	В течении года
2	Годовой план работы педагога психолога	Сентябрь-октябрь
3	Текущая документация (анкеты, заключения, протоколы консультаций)	В течении года
5	Годовой отчет педагога-психолога	Конец учебного года



## Управленческий компонент Модели

Общее управление психологической службой МБОУ СШ №63 осуществляют два заместителя директора: по воспитательной работе и координатора по инклюзивному образованию.

Руководители психологической службы МБОУ СШ №63 обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами – КЦПМСС и ИПКРО.

КЦПМСС – краевой координатор развития краевой психологической службы. Его деятельность направлена на:

- проведение краевых профилактических и просветительских мероприятий для специалистов сопровождения;
- оказание консультативной, методической и информационной поддержки специалистов сопровождения.

ИПКРО:

- научно-методическое сопровождение (повышение квалификации, семинары, краевые мероприятия и др.

Однако управленческий компонент Модели учитывает в нашей школе одно важнейшее условие реализации Модели – это командная работа сотрудников. Все направления деятельности внутри школы четко распределены. Каждый заместитель директора работает по плану и ведет своё делопроизводство по соответствующей номенклатуре.

Контроль Модели регламентируется внутренними документами:

- план внутришкольного контроля (ВШК),
- план-график школьного психолого-педагогического консилиума (ППК),
- план работу школьного Совета профилактики,
- план работы школьного методического совета в соответствии с «Дорожной картой»,
- план работы школьных методических объединений (ШМО),
- локальная НПБ МБОУ СШ № 63.

Управление в вопросах наращивания материально-технического ресурса мы участвуем в программах и грантах на получение денежных средств и статуса:

-в рамках Федеральной целевой программы на 2011-2015 годы Приказ № 158-04/МОиН Красноярского края от 31.05.2013 – Краевая базовая площадка по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-в рамках конкурсного отбора Приказ №339/п ГУО администрации г.Красноярска от 29.05.2015 – Городская пилотная площадка по инклюзивному образованию и опорная консультационная площадка.

С целью обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ наша школа являлась краевой пилотной базовой образовательной организацией по апробации и внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ТНР

(приказ №284-11-05 Министерства образования Красноярского края от 19.08.2015г.).

С целью создания безбарьерной среды являлись городской базовой площадкой по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ТНР (Приказ №228/п ГУО администрации г.Красноярска от 08.05.2018).

## Оценочно-результативный компонент Модели

Данный компонент предполагает оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СШ №63.

А именно: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия:

Рефлексивно-аналитические	Отчеты ШМО, отчеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, выступление на педагогических советах
Диагностические	Стартовая, текущая, экспресс-диагностика и финишная (итоговая) диагностика. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.
Мониторинг	-анкетирование, -методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов деятельностью школы, -социометрия, -контрольные срезы, -результаты краевой и территориальных ПМПК, -краевые диагностические работы, -всероссийские проверочные работы, -иное.

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в МБОУ СШ №63 можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды МБОУ СШ №63;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах МБОУ СШ №63 и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;

9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации АООП\АОП (например, характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их семей после реализации программы психолого-педагогического сопровождения).

Кроме того, учитываются достижения следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));

2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

– оптимальный режим учебных нагрузок;  
– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

– учет индивидуальных особенностей ребенка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

***Результаты динамики коррекционно-развивающих занятий отмечаются специалистами психолого-педагогической службы по следующей форме:***

Период	Общее значение динамики			
	<i>Положительная, в т.ч. стабильно/незначительно положительная.</i>	<i>Отрицательная</i>	<i>Волнообразная</i>	<i>Нулевая</i>
Сентябрь	Всего: ..... обучающихся на начало года.			
Октябрь	Всего: ..... обучающихся на начало года.			

Декабрь- январь	....	....	....	....
Всего: ..... обучающихся на середину года.				
Май	....	....	....	....
Всего: ..... обучающихся на конец года.				

Результаты обследования обучающихся по ООП НОО, ООП ООО или АООП/АОП при построении психолого-педагогического профиля на начало/середину/конец учебного года ведутся в следующей табличной форме:

*начало года*

№ п/п	ФИО уч-ся	дата рождения	класс	Заключение специалиста на начало года (сентябрь)	Программа (название) коррекции/развития/профилактики/сопровождения с указанием периодичности и продолжительности в неделю	Проблема, первоочередная для коррекции в I полугодии (на что специалист нацелен)
1.						
2.						

*середина года*

№ п/п	ФИО уч-ся	класс	Дата рождения	заключение		Уровень динамики <i>-положительная (стабильно/незначительно положительная), -отрицательная, -волнообразная, -нулевая.</i>	Проблема, первоочередная для коррекции	Меры специального сопровождения на II полугодие
				сентябрь .... года	декабрь - январь .... года			
1.								
2.								

*конец года*

№ п/п	ФИО уч-ся	Дата рождения	класс	Ноология	Данные диагностического обследования  Май ....года	Уровень динамики:  <i>-положительная (стабильно/незначительно положительная), -отрицательная, -волнообразная, -нулевая.</i>	Меры психолого-педагогического сопровождения, воздействия в следующем уч.г (выведен/продолжить занятия/форма занятий, углубленная диагностика/перекомиссия, рекомендации, привлечение соц.служб и др.)
1.							
2.							

