

Принят на педагогическом совете  
протокол от 17.04.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ № 63

Ю.С. Лютикова  
19 апреля 2023

***ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ***  
***(аналитическая часть)***  
***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***  
***"Средняя школа № 63"***  
***за 2022 год***

*Рассмотрен и одобрен на  
заседании Управляющего Совета  
протокол от 19.04.2023*

Раздел 1. Введение. Общая информация. ....	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности .....	5
Раздел 3. Оценка системы управления в школе .....	10
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	12
Раздел 5. Оценка организации учебного процесса .....	30
Раздел 6. Оценка востребованности выпускников .....	31
Раздел 7. Кадровое обеспечение .....	32
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение .....	33
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	36
Раздел 10. Оценка материально-технической базы .....	38
Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	39
Приложение 1. Динамика количества классов и численности обучающихся...	41
Приложение 2. Анализ результатов образовательного процесса .....	42
Приложение 3. Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня ....	44
Приложение 4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, ФСК	49
Приложение 5. Участие в мероприятиях по распространению опыта.....	53
Приложение 6. Результаты ГИА .....	56
Приложение 7. Распределение выпускников в учреждения профессионального образования .....	57
Приложение 8. Повышение уровня квалификации педагогов .....	58
Приложение 9. Информация о расходовании денежных средств.....	63

## 1. Введение. Общая информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 63", официальный сайт - <http://krassschool63.ru/>, электронная почта - [sch63@mail.ru](mailto:sch63@mail.ru).

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования Красноярского края от 24.07.2015, регистрационный номер № 8106-л.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о Государственной аккредитации от 16.10.2015 года, регистрационный номер 4369. Срок действия - до 20 мая 2026 года.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя школа № 63" (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. Количество обучающихся ежегодно растет, такой процесс, с одной стороны, является общей тенденцией всех образовательных учреждений и свидетельствует об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих на микроучастке, с другой, стороны, востребованность школы у граждан, с микроучастков других образовательных учреждений, говорит, что у потребителей образовательных услуг школа пользуется определенным авторитетом (*приложение № 1*).

В настоящее время достижение нового современного качества школьного образования, обеспечение доступного и качественного образования для каждого ребенка является приоритетом образовательной политики всех уровней. Задача современной школы – научить ребенка добывать знания, научить учиться. Для решения этой задачи необходимо совершенствование единого информационного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса. Главный ориентир - деятельность Школы, работающей на основе гармоничной интеграции традиционных и новых образовательных, информационных, коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования через реализацию индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся, социально адаптированных в изменяющемся социуме. Основная идея Школы на данном этапе - создание условий для качественного образования с учетом индивидуальных запросов, потребностей и возможностей обучающихся для обеспечения оптимального уровня их социальной активности,

способности к саморазвитию и реальной возможности продолжения образования.

Основной вид деятельности – реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности, осуществлявшиеся в 2022 году, не являющиеся основными:

- ✓ реализация психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи ребенку, обеспечивающего эффективность его развития в условиях общеобразовательного процесса при тесном взаимодействии специалистов различного профиля: психолога, педагога, логопеда, дефектолога, социального педагога, осуществляющих диагностическую, профилактическую коррекционную, развивающую, консультативную, просветительскую, методическую и аналитическую деятельность;
- ✓ реализация дополнительных образовательных программ для детей и взрослых;
- ✓ уход за детьми в дневное время;
- ✓ организация и осуществление деятельности по оздоровлению обучающихся.

Виды реализуемых программ:

- ✓ образовательная программа начального общего образования;
- ✓ образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса представлен **в приложении № 2.**

Одним из важных направлений работы Школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Целью педагогического коллектива Школы является выявление и сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными обучающимися в Школе ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

- работу профильных психолого-педагогических групп на базе КГПУ им. В.П. Астафьева;
- участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы в Красноярском крае»;
- деятельность в рамках международной автономной организации «Агентство развития профессионального мастерства – WorldSkills»;

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу с талантливыми и одаренными обучающимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Ведется планомерная работа по реализации плана, направленного на развитие творческих способностей одаренных детей, цель данного направления деятельности заключается в выявлении одаренных детей, а также создании условий, способствующих их развитию.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения,

получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ СШ № 63 в 2022 году по: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, МХК, физкультуре. Олимпиады по: биологии, астрономии, информатике, математике проводились на платформе образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе олимпиады приняли участие 210 обучающихся.

Работа с одаренными детьми в Школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, где обучающиеся принимают участие и получают призовые места во всероссийском конкурсе сочинений).

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

По итогам проведения научно-практической конференции в Школе были определены 14 участников для представления своих исследовательских работ на муниципальном этапе. На настоящий момент, есть победители муниципального этапа, среди которых: обучающийся 9б класса Жуков Иван, занявший III место

по направлению: «Психология», тема работы: «Кинематограф, как средство выбора профессии»; обучающаяся 9а класса Нижерадзе Татьяна - III место по направлению: «Педагогика», тема работы: «Детективная игра на уроках литературы»; Ятмасова Вероника обучающаяся 9а класса - III место по направлению: «Лингвистика», тема работы: «Работа с песнями на уроках русского языка»; обучающаяся 9б класса Трунова Анастасия - III место по направлению: «Культурология», тема работы: «Фанфики как жанр в современной литературе» и обучающаяся 11а класса Сорокина Дарья - III место по направлению: «Литература», тема работы: «Литература простыми словами».

Результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях представлены **в приложении № 3.**

В Школе организована работа с детьми в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по дополнительным образовательным программам в течение всего календарного года.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие интеллектуальных, творческих, спортивных, художественно-эстетических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей реализуются с учетом их возрастных и индивидуальных особенности. **(Приложение № 4).**

В учреждении ведется работа по направлению «Школа выходного дня», в рамках которого организованы детско-взрослые занятия в кружках и секциях:

«Танцевальный фитнес», изостудия «Капля цвета», «Школьное радио», «Волейбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Футбол». Цель данного проекта: Создание комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, гармонизация детско-родительских отношений средствами участия в совместной продуктивной деятельности, возрождение семейного воспитания. Привлечение к совместной занятости семей, состоящих на различных видах учета, находящихся в социально-опасном положении.

На сегодняшний день в кружках и секциях данной направленности занимаются 235 обучающихся и 28 родители (законных представителей). В группах осуществляют занятия как дети с нормой развития, так и ученики с ОВЗ.

На основе анализа запросов родителей (законных представителей), а также с учетом возможностей школы, с 2014 года, осуществляется деятельность по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг. Одной из приоритетных задач, является подготовка будущих первоклассников к образовательному процессу и их адаптация в образовательном учреждении.

Постановлением администрации города Красноярска от 31.08.2021 № 668 «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 63» утверждены следующие тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые школой:

- услуги логопеда, в группе с количеством до 5 человек – 280 руб./час;
- услуги психолога, в группе с количеством до 5 человек – 250 руб./час;
- услуги дефектолога, в группе с количеством до 5 человек – 280 руб./час;
- занятия по подготовке детей к школе «Дошколенок», в группе с количеством до 20 человек – 100 руб./час;
- изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом «Углубленная математика», в группе с количеством человек до 15 – 150 руб./час.

В 2021 году были открыты и функционировали на постоянной основе развивающие занятия для детей дошкольного возраста – 2 группы «Дошколенок»

(учителя – Брянцева Е.М., Костерова В.А.), одна группа занятий с логопедом (Коваленко Я.В.). По освоению программы, у обучающихся наблюдалось повышение уровня речевого развития, воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважения к старшим, готовность детей к школе и жизни.

В школе осуществляет свою деятельность пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием. В 2022 году в пришкольном лагере было занято 120 обучающихся, из них в том числе дети из малообеспеченных, опекаемых семей, находящиеся в социально-опасном положении, дети с ОВЗ. Разнообразная и интересная программа летнего пришкольного лагеря разработана в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков 7-18 лет и направлена на создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор.

Для достижения данной цели программа обеспечивает решение следующих задач:

- содействовать учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в нем;
- формировать культурологические умения взаимодействия с миром во всех его проявлениях.
- предоставлять учащимся широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
- содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

### **3. Оценка системы управления в Школе**

Система управления Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, коллегиальными органами управления в Школе являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский совет, совет старшеклассников.

В 2022 году на заседаниях Управляющего совета рассматривались и обсуждались проекты локальных актов, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, учебного плана, режима обучения, вопросы качества образования, организации питания.

На заседаниях родительского совета рассматривались и обсуждались различного рода вопросы, затрагивающие права и интересы участников образовательного процесса, такие как:

1. об особенностях режима работы школы в 2022-2023 учебном году;
2. о профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся, о профилактике буллинга;
3. о работе кружков и секций в рамках направления «Школа выходного дня» (взаимодействие детей и родителей в рамках системы дополнительного образования);
4. о порядке проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся;
5. о деятельности школы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
6. деятельность в рамках международной автономной организации «Агентство развития профессионального мастерства – WorldSkills»;
7. о работе профильных психолого-педагогических групп на базе КГПУ им. В.П. Астафьева;
8. о реализации проекта по благоустройству пришкольной территории «А у нас во дворе!»;
9. об обсуждении основных положений отдельных локальных актов школы.

В настоящее время существующая система управления Школы позволяет в полной мере реализовать права участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образования в Школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Основные образовательные программы, соответствующие уровням образования, обеспечивают достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы, реализующей Программы:

I уровень – начальное общее образование (4 года) – овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование универсальных учебных действий. Учебный план для I уровня соответствует ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

На начальном уровне обучающиеся общеобразовательных классов обучались по программам «Школа России» и «Школа XXI века», период обучения - 4 года, классы с тяжелым нарушением речи (ТНР) обучались только по программе «Школа России» срок - 5 лет (с пролонгированным первым классом).

В середине сентября-октября во 2-4-х классах ежегодно проходят входные контрольные работы по итогам предыдущего учебного года, в основном ребята подтверждают свои знания. Также в конце этого года 7 учеников ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам. Начиная с декабря месяца среди 1-4 классов проводятся диагностические работы на метапредметные и личностные результаты. Результаты показали, что в 1-2 классах западают коммуникативные и личностные УУД, в 3-х классах регулятивные, в 4-х-познавательные. С результатами диагностики ознакомлены законные представители, на родительских собраниях и ШМО начальных классов приняты решения продолжить начатую работу в 2020-2021 годах:

1. проводить классные мероприятия с привлечением зрителей (родителей, учеников других классов, администрации школы) (1 раз в четверть)
2. осуществлять совместные выходы вне школы (театры, библиотеки, музеи, квесты, экскурсии и т.д.);
3. распределять роли в классном коллективе с поручениями не на год, а на четверть;
4. применять на уроках групповые и индивидуальные проекты начиная со 2 класса;
5. проводить интеллектуальные игры между классами в параллелях.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

4б класс вместе с учителем Велихановой Э.М. были приглашены на мероприятие на тему " Никто не забыт, ничто не забыто", посвященного памяти погибших и без вести пропавших не только в ВОВ, но и в других военных конфликтах. Мероприятие проходило в Краевой детской библиотеке. Так же в сентябре 4б класс и учитель были участниками в познавательном мероприятии на тему "Мой город - герой Красноярск (в рамках школьного проекта). Мероприятие проходило в Краевой детской библиотеке.

Ежегодно, согласно внутришкольному контролю, проводится диагностика уровня сформированности у обучающихся вторых, третьих и четвертых классов познавательных универсальных действий по работе с информацией и чтению.

Для лучшего понимания прочитанного текста, преобразования текста в рисунок, схему, таблицу, из практики прошлых лет педагоги взяли на вооружение некоторые приемы по которым работают на протяжении года:

- ведение обучающимися читательского дневника;
- составление опорного конспекта;

- написание сочинения по репродукции;
- составление рассказа по рисункам, фото и т.д.

Традиционными видами работы являются предметные недели. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником. У учителей начальных классов имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Ежегодно проводятся недели логопедии, математики, русского языка и окружающего мира. В рамках этих недель проводятся мероприятия по параллелям между классами, либо обучающиеся взаимодействуют с общеобразовательными классами и проходят квесты, двигаются по станциям. В конце мероприятий подводятся итоги и дети поощряются грамотами и призами.

Запланированная игра в прошлом году «Что? Где? Когда?» была проведена в апреле 2022 на неделе математике адаптированная под младших школьников, под названием «Нескучная наука-математика».

В течении года ребята принимали участие в различных конкурсах и завоевывали победы:

1. победитель в конкурсе " Русский медвежонок - языкознание для всех" среди учащихся 3-их классов школы награждена ученица 3б класса Кузьмина Мария.
2. Победитель во Всероссийской олимпиаде по английскому языку - ученица 3б класса Слободина София.
3. 2-ое место во Всероссийской олимпиаде по английскому языку награждена ученица 3б класса Беляева София.
4. 3 место в музыкально-поэтическом конкурсе "В моем сердце граница" приуроченного к 104-й годовщине образования Пограничных войск, ученица 3б класса Подымаева Елена.

5. 3 место в Открытой интеллектуальной игре «Знатоки искусства» среди обучающихся 3-4 классов правобережных образовательных учреждений города Красноярска.

Для развития познавательных интересов в 4-х и старших классах педагоги и родители пришли к единому мнению, надо заинтересовать ребят в начальных; классах. Через внеурочную деятельность необходимо педагогам школы проявить интерес к новым наукам, к исследовательской деятельности у обучающихся 3-4 классов. В нашей школе, согласно программе развития, на протяжении 3-го года реализуется программа внеурочной деятельности «Поезд успеха». В этой программе мы преследуем несколько задач:

- психологическая готовность (успешная адаптация) в 5-м классе;
- повысить мотивацию к процессу обучения;
- вовлечение учеников в новые предметы (физика, биология) через курсы «Мой мир» и «Занимательная математика», «Основы познания мира»;
- развить устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- помочь в дальнейшем выборе направления в основной и старшей школы;
- профориентация.

В 2022 году планировали развить 4 направления, но с учетом большой загруженности педагогов пришлось два направления объединить в одно –химия-биология. Поэтому занятия проходили по 3-м блокам, но 4-м направлениям для выбора: физика, математика, биология-химия. Курсы для 3-х классов рассчитаны на 11 недель каждого направления, а для 4-х одного выбранного направления 34 недели.

Построение учебного материала осуществляется по принципу «вагонов поезда». Занятия группируются в относительно цельные учебные модули, представляющие собой самостоятельные звенья одной цепи. Пройдя первый вагон можно двигаться во второй, третьей... Каждый вагон – новая для 3-4 классов наука, в конце путешествия за 2 года (а возможно и раньше) ребята выделяют для себя наиболее интересную область знаний в которой захотят заняться исследовательской деятельностью.

В 2022 году 10 педагогов школы, в том числе преподающие курсы в направлении «Поезд успеха» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся», в объеме 72 часа.

В начальных классах в 2022 году работало 2 ШМО учителей начальных классов: ШМО учителей начальных классов работающих в общеобразовательных классах и ШМО учителей начальных классов работающих в классах с ТНР. Работа в ШМО строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Создание благоприятной среды для получения качественного образования, развитие личности способной активно участвовать в общественной жизни и реализовать свои познавательные и социальные проблемы».

В рамках ее решения объединения педагогов определило тему своей работы: «Создание необходимых условий для повышения качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». Цель совместной работы – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески думающей, самостоятельной личности.

Методическое объединение поставило перед собой следующие *задачи*:

- освоение инновационных форм, технологий, методов деятельности учителями начальных классов, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- повышение информационной компетентности педагогов, оказание методической помощи по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, достижения более высоких результатов педагогического мастерства;
- отслеживание результатов обучающихся;
- обеспечение качества знаний обучающихся начального уровня через оптимизацию, вариативность, дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса;
- выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Работа методических объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение года было проведено 4 заседания ШМО по различной тематике:

- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 год.
- Организационно-методические условия современного урока, соответствующего ФГОС для младших школьников с ОВЗ, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной среды.
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.
- Работа в рамках 500+, повышение методического уровня у учителей.

Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на ШМО. На заседаниях ШМО был утвержден план работы на год: организационные вопросы, график повышения квалификации, открытые мероприятия, тематические недели, требования к мониторингу образовательного процесса.

При планировании методической работы педколлектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- открытые уроки;
- организация предметных недель;
- доклады и сообщения из опыта работы;
- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов разного профиля.
- участие в семинарах и конференциях;
- оказание консультативной помощи молодым педагогам.

В 2022 году в каждом классе прошли открытые уроки на разные темы по выбору педагогов. Учителя проявили организаторские способности, создали творческую праздничную атмосферу, использовали нетрадиционные формы проведения: инсценировки, презентации, проекты, «КВН».

Педагоги школы окружают своим вниманием молодых педагогов и становятся для них наставниками. Так в 2022 году парами наставник-наставляемый были Рутькова Л.В. - Каверзина Е.Р., Трифонова Г.А. – Каргаполова Н.М., Зражевская Т.И. – Каверзина Е.Р.

Педагоги на протяжении года участвовали в мероприятиях:

- Проект «Наши педагоги», Кировский район, эссе на тему «Моё педагогическое кредо» - Т.Н. Волкова.
- Марафон успешных педагогических практик Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) «Образовательный компонент разработки и реализации АОП: ресурсы и дефициты (из опыта работы), 15 декабря 2022» - Т.Н. Волкова.
- Защита выпускной квалификационной работы: тема «Приемы формирования читательской грамотности у младших школьников» июнь 2022г.-А.А. Арская

Ежегодно во всех школах Красноярского края проходит независимый мониторинг знаний в 4-х классах:

- Краевая контрольная работа по читательской грамотности;
- Всероссийские проверочные работы.

В 2022 году в независимом мониторинге знаний участвовало 5 классов: 4- общеобразовательных, 1 –с ТНР

По результатам диагностических работ можно сделать следующие выводы:

- в Красноярском крае границу базового уровня по читательской грамотности преодолело 75% четвероклассников, в МБОУ СШ № 63-78%, т.е. большая часть обучающихся справилась с работами, подтвердили свои оценки.

ЧГ	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Школа (общеобразовательные классы)	-	10,02	52,29%	41,02%
Регион (общеобразовательные)		26,73%	55,98%	17,29%
Школа (ОВЗ)	-	-	100%	-
Регион (ОВЗ)		4,87%	95,13%	-

По результатам 2018-2019 учебного года 98,78% обучающихся успешно выполнили программу начального уровня, а в 2019-2020 году 98,84% , а в 2020-2021году 98,64% и в **2021-2022 98,35 % году (приложение №2, 5).**

По сравнению с предыдущими годами в 2022 число отличников остается неизменным – 21 человек, ударников увеличилось с 139 до 148.

В Школе открыты классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

На данный момент с 1-го дополнительного по 4-ый классы реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО

для ТНР) с 5 летним сроком обучения на начальном уровне по варианту 5.2 ФГОС НОО ОВЗ.

Количество классов составляет:

январь 2022 года - 8 комплектов (78 обучающихся); декабрь 2022 года - 7 комплектов (73 обучающихся).

В 2022 учебном году количество инклюзивно обучающихся детей со статусом ОВЗ с 1 по 11 классы по АОП составило:

на январь 2022 года - 42, на декабрь 2022 года - 39.

Обучение по АООП / АОП:

<b>Категория ОВЗ по нозологии</b>	<b>Количество обучающихся</b>
ЗПР (задержка психического развития)	29\26
Слух (слабослышащие)	1\0
Зрение (слабовидящие)	2\3
Нарушение IQ (легкая умственная отсталость)	0\1
НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	3\2
Иные	1\1
ТНР (форма инклюзии) тяжелые нарушения речи	6\6

Впервые реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития в 5 классе.

Логопедический пункт (2 ставки – 3 учителя-логопеда) в школе ведет работу с обучающимися с 1 по 4 класс, в количестве 50 человек по программам: «Преодоление ОНР (общего недоразвития речи) и профилактика дисграфии у обучающихся первых классов», «Коррекция нарушений устной и письменной

речи» для 2 классов, «Преодоление ОНР (общего недоразвития речи) и профилактика дисграфии у обучающихся 3-4 классов».

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы разработана Модель инклюзивного образования <https://cloud.mail.ru/public/APFi/5KEBKJcny/> с полным включением детей с ОВЗ в общеобразовательные классы.

В рамках Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года разработана Модель психолого-педагогической службы <http://krasschool63.ru/index.php/2018-01-29-05-30-34/model-pps>

Согласно Программе развития школы на 2021-2024 годы для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ продолжается работа проекта «Нейрошкола для родителей», целью которого является реализация комплексности нейропедагогического подхода как основы предпосылок качественного образования в работе с обучающимися с ОВЗ.

Как и намечалось на 2022 год продолжилась реализация проекта «Школа для родителей» с уже расширением контингента участия законных представителей детей различных нозологий. К участию привлечены были родители детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью. Но активными и системными участниками оставались законные представители детей с тяжелыми нарушениями речи, т.к. в школе есть классы для детей с ТНР.

В рамках Программы развития по данному направлению в 2022 году прошло 3 «урока» в очном режиме с родителями, 1 открытое мероприятие на районном уровне и 1 мероприятие на городском уровне для специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Согласно плану Программы развития по нейрошколе для родителей отмечается следующее:

Мероприятия	Срок	Примечание: исполнение, пояснение
Набор участников Школы, обновление состава, сменность	ежегодно	Ведется, реализовано. Привлечены родители детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью.
План работы на год (подборка тем, оценка ресурса)	ежегодно	Исполнено. Затронуты две новые области «Нейройога», «Диспраксия»
Работа специалистов над темами самообразования	ежегодно	Исполняется. Индивидуальные образовательные маршруты специалистов составлены с включением мероприятий по развитию компетенций в области нейропедагоги\нейропсихологии.
Повышение квалификации «преподавателей» ШДР: прохождение курсов, дистанционного обучения, переподготовки в области нейронауки в количестве 5-10 человек	2021-2022	Сроки сдвинуты на 1 год по причине отсутствия в перечне предлагаемых курсов (ИПК, КИМЦ и иных метод.учреждений), необходимой тематики.
Изготовление практического материала, подборка ресурса, разработка тренажеров, презентаций	2020-2023	Исполнено. Подборка демонстрируется на открытых мероприятиях.
Запрос на междисциплинарное взаимодействие по вопросам нейропедагогических практик с иными ОУ, специализирующимися на работе с детьми с ТНР	2022-2023	Исполнено частично. Обеспечено участие в мастер-классах, посещение семинаров в ОУ, демонстрирующих работу с обучающимися с ОВЗ посредством нейро методов и приёмов (Лицей №11, МАОУ СШ №95, № 46, ЦПМиСП №7, 5 и др.)
Публикация статьи, сборника, тиражирование и обобщение опыта от Проекта ШДР	2024	Исполняется ранее обозначенного срока.

Школьное методическое объединение (ШМО) педагогов коррекционно-развивающей деятельности продолжило работу по теме: «Повышение профессиональной компетентности специалистов коррекционной направленности в условиях обновления содержания образования через использование нейропедагогических методов (НПМ) и приемов в работе с детьми ОВЗ».

Результаты участия специалистов психолого-педагогического сопровождения в мероприятиях по распространению опыта и повышению компетентности в вопросах коррекционно-развивающей работы в МБОУ «Средняя школа №63» за 2022 год представлены в Приложении 11.

Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение 2022 года - 4 человека.

Доля (%) детей с ОВЗ 5-7 классов, в общем количестве обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2022 года: в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по профориентации – 100%.

Доля (%) обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2022 года: в профориентационных мероприятиях; профориентационной диагностике; профориентационной консультации и в психологическом профориентационном консультировании – 100%.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк), регламентируемая «Положением о психолого – педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №63».

На заседаниях были рассмотрены вопросы проектирования АОП для обучающихся с ОВЗ с созданием и реализацией рекомендованных ПМПК

специальных образовательных условий (СОУ); основная деятельность ППк нацелена на построение психолого-педагогического профиля на начало, середину и конец учебного года обучающихся по АООП НОО, ООП НОО, ООП. Так же большую часть уделялось внимание для определения уровня готовности обучающихся к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ (1 классы). Рассматривалось обучение в адаптационный период обучающихся 1-х классов с целью выявления группы риска и контроля дезадаптированных детей. Через прохождение ПМПК определяется готовность 4-классников - выпускников, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР, АОП для ЗПР к переходу на уровень основной школы с целью уточнения статуса, СОУ, образовательного маршрута. Четко отслеживается вопрос выполнения рекомендаций ПМПК о повторном прохождении ПМПК (освидетельствование) по индивидуальному графику обучающихся со статусом ОВЗ с целью динамического контроля развития, коррекции, усвоения программы обучения. Завершается работа ППк оценкой эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения, а так же результатов реализации и освоения обучающимися АОП.

За 2022 год прошло 18 заседаний ППк с участием 9 специалистов сопровождения, 32 педагогов школы и более 60 законных представителей. Подготовлено 60 пакетов документов. Число 60 – это встречи с законными представителями детей для вручения пакетов документов с рекомендациями от специалистов, в том числе с рекомендациями для обращений далее за консультацией в иные учреждения и службы.

Статистические данные заседаний ППк по разным целевым показателям (подготовлены пакеты документов):

-первично (трудности усвоения программы обучения, определение уровня психофизического развития у обучающихся и поиск путей психолого-педагогической помощи) на 10 обучающихся;

- по плану (выполнение рекомендаций ПМПК о повторном прохождении ПМПК с целью динамического обследования развития, обучения по индивидуальному графику обучающихся со статусом ОВЗ) – на 20 обучающихся;

- определение СОУ на ГИА-9 через ПМПК – 1 обучающийся;

- для выявления уровня динамического развития выпускников НОО (4 кл.), обучающихся по АООП/АОП НОО для ТНР, ЗПР, иных - 19 обучающимся снят статус ОВЗ, дети перешли успешно в 5 класс; 1-му обучающемуся пролонгирована АОП (7.2), 1 обучающийся – перешел в 5 класс по АОП для ЗПР.

Таким образом, охват психолого-педагогическим сопровождением по рекомендациям ПМПК и ППк – 100%;

снят статус ОВЗ – 25 обучающимся;

первично присвоен статус ОВЗ – 3 обучающимся;

смена\ подтверждение варианта АООП\АОП – 17.

Техническую эффективность в 2022 закрепили журналы АОП, журналы учета посещения занятий у специалистов через их разработку и ведение на платформе ЭЛЖУР 63 школы.

Безбарьерность и доступность в МБОУ СШ №63 регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №63» <https://cloud.mail.ru/public/4XpD/4dvpQQhSk>.

В Школе создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ, принятые на муниципальном уровне <https://cloud.mail.ru/public/P1xw/TwxET3Brg>

Руководителем ШМО педагогов коррекционно-развивающей деятельности отмечается высокая степень удовлетворенности состоянием методической работы в объединении, качество методической помощи. В течение учебного года выполнены все мероприятия, намеченные планом ШМО.

В целом в направлении психолого-педагогической деятельности школы отмечаются положительные и отрицательные стороны.

1) Педагоги и специалисты недостаточно тиражируют опыт в периодических и иных изданиях, в т.ч. в сети Интернет, связанный с работой детей ОВЗ. Предполагаемая причина: высокая степень занятости и недостаток времени на методическую работу; не является обязательным критерием при аттестации; недостаточность количества изданий для публикации статей на безвозмездной основе.

2) Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, не имеют физической возможности посещать соответствующие семинары на районном, городском, краевом уровне очно, т.к. имеют высокую загруженность (двух сменный режим работы). Данный дефицит частично компенсируется через методическую работу школы – проводятся семинары, круглые столы, «уроки» в нейрошколе.

3) Неактивность педагога по созданию в кабинетах\классах безбарьерной и развивающей среды, т.е. изготовление и оформление среды для обучающихся, согласно их особым образовательным потребностям. Данный недостаток решается посредством введения критерия в систему стимулирования работников школы и при проектировании ремонтных работ в летний период.

4) Законные представители, детям которых по индивидуальному графику рекомендовано повторное ПМПК, получив пакет документов от школы, не придерживаются сроков прохождения очередного переосвидетельствования. Актуальность описания результатов психолого-педагогического обследования истекает, законные представители обращаются в школу за новыми данными (пакетом), что не эффективно для работы специалиста и педагога. Таким образом, выявлен ряд случаев, когда родители (лица их заменяющие) предоставляют новое заключение ПМПК после начала \ в течение учебного года, при этом претендуя на психолого-педагогическое сопровождение, бесплатное питание, сохранение статуса ОВЗ и т.п. Решение проблемы: усилить контроль, совместную работу с

законными представителями несовершеннолетнего и тесное сотрудничество с ПМПК.

5) Безбарьерность и доступность в МБОУ СШ № 63 регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №63» <https://cloud.mail.ru/public/4XpD/4dvpQQhSk>.

В Школе создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ, принятые на муниципальном уровне <https://cloud.mail.ru/public/P1xw/TwxET3Brg>

Основное общее образование (5 лет) – создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Учебный план для основного общего образования соответствует ФГОС ООО (для 5-9-х классов).

По результатам 2021/22 учебного года 93% обучающихся успешно выполнили программу основного общего образования. В 2022 году 14 - отличников, 80- ударников, 24 - имеют одну оценку «3». Качество знаний – 23,3 %.

Анализ выполнения ВПР показал, что учителя - предметники объективно оценивают результаты обучающихся по своим предметам.

По программе основного общего образования в 2022 году 59 девятиклассников проходили промежуточную аттестацию. К государственной итоговой аттестации было допущено 58 человек, 1 обучающийся не допущен к ГИА (не прошёл итоговое собеседование по русскому языку), выбыл из школы по достижению 18-летнего возраста (справка об неоконченном основном общем образовании).

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации обучающиеся проходили итоговое собеседование, по результатам которого 58 обучающихся получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

По итогам государственной итоговой аттестации 57 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающаяся не получила аттестат об основном общем образовании, выбыла по достижению возраста 18-ти лет.

Среднее общее образование (2 года) – развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, изучение элективных курсов посредством реализации образовательной программы во взаимодействии с преподавателями Сибирского государственного аэрокосмического университета.

В 2021/22 учебном году выпускников 11 класса нет.

На конец 2022 года в 11 классе успешно обучается 22 человека из них, 1 - отличник, 9- ударников, 2 - имеют одну оценку «3». Качество знаний – 45%.

По результатам промежуточной аттестации в 2021/22 учебном году 16 учащихся были переведены в следующий класс с академической задолженностью (в 5-9 классах 28 обучающихся). Повторную пересдачу промежуточной аттестации в 5-9 классах успешно прошли 16 учащихся.

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 25 выпускников.

24 выпускника успешно прошли аттестацию и получили аттестаты за курс среднего общего образования, 1 обучающийся не сдал ГВЭ, получил справку об окончании среднего общего образования. Анализируя, результаты государственной итоговой аттестации за последние три года, можно сказать, что уровень подготовки выпускников школы находится на среднем уровне и стабилен. *(Приложение № 6)*

В течение учебного года в системе проводился контроль выполнения учебных программ согласно часам учебного плана. По итогам учебного года по

всем параллелям классов и предметам образовательные программы выполнены в полном объеме.

По результатам промежуточной аттестации в 2020/21 учебном году 50 учащихся были переведены в следующий класс с академической задолженностью (в 5-9 классах 28 обучающихся). Повторную пересдачу промежуточной аттестации в 5-9 классах успешно прошли 26 учащихся, 1 оставлен на повторный год обучения в 6 классе, 1 обучающемуся продлен срок пересдачи по состоянию здоровья на 2022 год.

В Программу развития Школы для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ заложен проект «Школа для родителей детей с ТНР», целью которого является реализация комплексности нейропедагогического подхода как основы предпосылок качественного образования в работе с обучающимися с ТНР.

Проект был начат в сентябре 2019 года, реализуется уже третий год и считается успешным по причине сохранения контингента участников – законных представителей до 10 человек, является актуальным – нейротренды в образовании – злободневная тема, не утрачивает свой интерес – родители делятся находками в данной области, специалисты – накапливают инструменты, изготавливают тренажеры, применяют активно на занятиях.

Методическое объединение педагогов коррекционно-развивающей деятельности в рамках сопричастности проекта «Школа для родителей» работало по теме: «Повышение профессиональной компетентности специалистов коррекционной направленности в условиях обновления содержания образования через использование нейропедагогических методов (НПМ) и приемов в работе с детьми с ТНР».

В рамках Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы разработана Модель инклюзивного образования <https://cloud.mail.ru/public/APFi/5KEBKJcny/> с полным включением детей с ОВЗ в общеобразовательные классы.

В Школе создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ, принятые на муниципальном уровне <https://cloud.mail.ru/public/P1xw/TwxET3Brg>

## **5. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с утвержденными режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В связи с систематическим увеличением количества обучающихся по причине роста числа детей, проживающих на микроучастке Школы, а также востребованностью Школы у семей, проживающих на микроучастках других школ, учебные занятия на протяжении последних лет проходят в две смены. Начало учебных занятий в 8:00 (первая смена) и 12.50 (вторая смена).

В 2022 учебном году, как и ранее, расписание соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям, количество уроков не превышало максимально допустимой нагрузки с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация работы групп продленного дня с 8.00 до 12.00 и с 12.00 до 18.00 обеспечила соблюдение интересов потребителей данной услуги. В режим работы групп продленного дня был включен полдник, что соответствует принципам рационального питания и требованиям СанПин.

Установлена 5-дневная учебная неделя для 1-4-5-х общеобразовательных классов и классов с ТНР. Обучающиеся 6-11 классов учатся по 6-дневной рабочей неделе.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся расписание занятий предусматривало

перемены необходимой продолжительности. В 1-ых классах предусмотрена 45-минутная динамическая пауза.

Таким образом, в Школе обеспечивается выполнение требований действующего законодательства относительно учебной нагрузки, соблюдения режима дня обучающихся.

Одним из направлений школы, является информатизация образовательного процесса, цель: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и всех уровней, для всех участников образовательного процесса.

Безбарьерность и доступность в Школе регламентируется актуализированным Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Средняя школа №63».

## **6. Оценка востребованности выпускников.**

Востребованность выпускников образовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. С учетом социального заказа обучающихся и их родителей формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Стоит отметить, что в выпускных классах на протяжении 2022 года работали преподаватели из ВУЗа, имеющие степень кандидата наук, которые вели основы экономических знаний и основы финансовой грамотности, программирование, что является хорошей базой при поступлении в учреждения высшего профессионального образования и формирования финансовой грамотности обучающихся.

Профориентационная работа в системе проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а именно групповые тестирования 8-9 и 11-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам детей и родителей. Кроме того, в системе проводились

классные часы, посвященные профориентации с приглашением представителей различных учреждений профессионального образования, посещение обучающимися открытых мероприятий в ССУЗ и ВУЗ.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют о системной деятельности Школы в данном направлении и осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории выпускниками *(Приложение № 7)*.

Согласно анкетным данным распределение выпускников Школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество проводимой профориентационной работы в Школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

## **7. Кадровое обеспечение.**

В 2022 году педагогический состав был укомплектован в полном объеме в количестве 60 человек. Из них 41 педагог имеют высшее профессиональное педагогическое образование. 33% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 25% имеют первую квалификационную категорию, 23% молодые специалисты.

Средний возраст педагогического работника составляет 41 год.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 36 педагогов. Аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию 10 педагогов, из них 2 педагога квалификационную категорию получил впервые, 2 повысили уровень профессиональной компетенции с первой на высшую. Подтвердили свой квалификационный уровень посредством прохождения аттестации 6 педагогов.

Профессиональный уровень педагогических работников Школы и качество преподавательской работы обеспечивает необходимое развитие обучающихся Школы.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

В августе 2022 года педагоги школы стали участниками Красноярского педагогического Хакатона- площадки для тестирования идей и гипотез инициативными командами образовательных организаций города Красноярска, организованного в рамках августовской педагогической конференции.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение.**

Методическая работа в Школе направлена на повышение качества образования. Поэтому важным направлением является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, курсовая подготовка, система повышения квалификации и стимулирование педагогов Школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Педагогический совет Школы, в который входит администрация Школы и педагогические сотрудники в 2022 году провел заседания, где рассматривались вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов с учетом современных вызовов, направленной на реализацию приоритетных направлений образовательной политики и направлений Программы развития Школы.

Освоение разных форм, методов, приемов работы обеспечивается за счет внутришкольной методической работы, участия, в районных, городских мероприятиях. В 2022 году проведен внутришкольный педагогический марафон по обмену профессиональным опытом, в котором свое мастерство на открытых

уроках продемонстрировали 48 учителей (66% от общего количества работающих педагогов).

В результате указанной деятельности, проведенной педагогическим коллективом, было выявлено, что большая часть педагогического коллектива владеет знаниями ФГОС, способностью планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую; умеет определять учебные, развивающие и воспитательные цели урока; применять цифровые технологии; конструктивно взаимодействовать как с учащимися, так и с коллегами и родителями.

Дефициты педагогических компетенций, выявленных по результатам обсуждения и анкетирования педагогов в рамках заседаний школьных методических объединений:

- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с трудными обучающимися;
- проведение инклюзивного урока;
- системная профориентационная работа;
- пробелы в применении технических средств обучения;
- работа с родителями.

По наблюдениям в ходе посещения открытых уроков сделаны выводы о наличии у 27% педагогического коллектива таких педагогических пробелов (дефицитов), как: затруднения с формированием мотивации обучающихся, с организацией грамотной рефлексии, с осуществлением контроля деятельности учащихся в соответствии с заданной системой критериев, не владеют способами формирующего оценивания, испытывают трудности при организации учебной деятельности, связанные с дисциплиной на уроке, не владеют навыками создания проблемной ситуации, затрудняются при формулировании проблемных вопросов, не устанавливают связь изучаемого материала с реальной жизнью (практико-ориентированный подход).

В 2022 году была начата работа по организации мероприятий, направленных на преодоление выявленных дефицитов в педагогических

компетенциях. Проведены обучающие семинары, направленные на формирование компетенций:

1. использование цифровых средств обучения;
2. организация проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
3. психологические тренинги с педагогами и родителями по работе с детьми с девиантным поведением;
4. семинары, посвященные профилактике буллинга;
5. заседание школьного методического объединения классных руководителей по деятельности классных руководителей с учениками, имеющими трудности в обучении (неуспевающими).

С педагогами, имеющими статус «молодой специалист», а также педагогами, приступившими к работе в школе за последние два года, у которых выявлены дефициты в педагогических компетенциях организовано профессиональное сопровождение по системе «Наставничество» педагогами, имеющими значительный педагогический стаж работы и хорошие результаты деятельности:

В рамках данного сопровождения в системе осуществляется взаимопосещение уроков наставниками и наставляемыми, проводится обсуждение и анализ педагогической деятельности. Методической службой проводится наблюдение за динамикой развития педагогической деятельности наставляемых, даются рекомендации и проводится отслеживание их выполнения.

Необходимо систематически обеспечивать деятельность, направленную на преодоление педагогических дефицитов, методическую поддержку и профессиональное общение педагогов с целью повышения их педагогического мастерства.

Методические объединения учителей–предметников проводят работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовке и проведению

школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

При посещении администрацией Школы уроков в рамках административного контроля сделан вывод о том, что уроки соответствуют рабочим программам педагогов, проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием либо с незначительным отклонением в силу объективных причин. Результаты уроков соответствуют планируемым результатам, указанным в программе, содержание ориентировано на требования ФГОС.

На протяжении 2022 года педагоги Школы участвовали в различных методических мероприятиях, таких как семинары, конференции, педагогические советы, педагогические чтения и конкурсы, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный ресурс Школы заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов;
- работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду Школы, которая представлена локальной сетью, объединяющей учебные и административные кабинеты, ресурсами сети Интернет с возможностью подключения по технологии Wi-Fi (видеоуроки, вебинары, дистанционное участие в научных и творческих конкурсах, конференциях), электронными базами данных и знаний по профилю образовательных программ в формате Web-документов, мультимедийных презентаций и роликов, текстовых документов.

Систематически ведется работа по обновлению информации на сайте Школы-[http:// http://krassschool63.ru/](http://krassschool63.ru/).

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Библиотека оборудована компьютерами для возможности учащихся выхода к электронным ресурсам, также обучающиеся Школы имеют возможность, как в библиотеке, так и самостоятельно с домашних компьютеров получать доступ к информационно-электронным ресурсам, по средствам сайта нашего учреждения, данный раздел называется «СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ». Указанный раздел представляет перечень активных ссылок на ресурсы по основным предметам образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Ресурсы классифицированы по подразделам, строго соответствующим основным дисциплинам общего образования. Ресурсы, включенные в раздел, содержат

учебный и справочный материал, использовать который могут как педагоги, так и обучающиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам – выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ. Обучающиеся школы также имеют доступ к электронным словарям и справочникам через официальный сайт нашего учреждения.

Фонд художественной литературы активно используется участниками образовательного процесса в течение всего учебного года.

#### **10. Оценка материально-технической базы.**

В 2022 году финансовая политика Школы, как и прежде, была направлена на создание условий для получения образовательных результатов обучающихся и обеспечение безопасности и комфортных условий обучения.

Бюджет Школы традиционно складывался из средств муниципального бюджета, субвенции, средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг и от сдачи в аренду муниципальных площадей.

За отчетный период произведена замена мебели в учебных классах, приобретены технические средства обучения; в период подготовки Школы к новому учебному году осуществлен косметический ремонт внутри всего здания, оформлены и обустроены тематические зоны и локации для детей разного возраста (*Приложение № 9*).

Со стороны Школы заключены все необходимые контракты для обеспечения безопасности учащихся и образовательного процесса (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию средств автоматической-пожарной сигнализации и системы голосового оповещения, контракт об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения, договор о совместной деятельности с КГБУЗ «КМДКБ №

5» с целью организации сохранения и улучшения здоровья воспитанников, контракт на обслуживание объектов по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний, контракт на оказание услуг по сбору, транспортировке и передаче на обработку (сортировку) отходов, исключая крупногабаритный мусор, контракт по оказанию услуг по размещению (захоронению) отходов производства IV-V класса опасности, контракт на оказание услуг по аварийно-техническому обслуживанию и ремонту инженерных систем и технологического оборудования, договор на оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии и индивидуального теплового пункта, контракт на обеспечение учащихся горячим питанием.

Контракт на обеспечение горячим питанием учащихся Школы по результатам конкурсных процедур заключен с ООО «РИЧ».

Учения по пожарной безопасности проходят каждую четверть согласно плану Школы и внеплановым указаниям МЧС Российской Федерации.

Органы государственного контроля и надзора приняли Школу к 2022-2023 учебному году без замечаний.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества обеспечивается на данном этапе за счет осуществления контроля по разным направлениям деятельности Школы в соответствии с планом внутришкольного контроля, утверждаемым на учебный год, который включает в себя:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение административных контрольных срезов (входной и итоговый контроль);
- обеспечение классно-обобщающего контроля по организации учебного и воспитательного процесса, внеурочной деятельности;
- обеспечение контроля за адаптацией учащихся 1-х и 5-х классов;

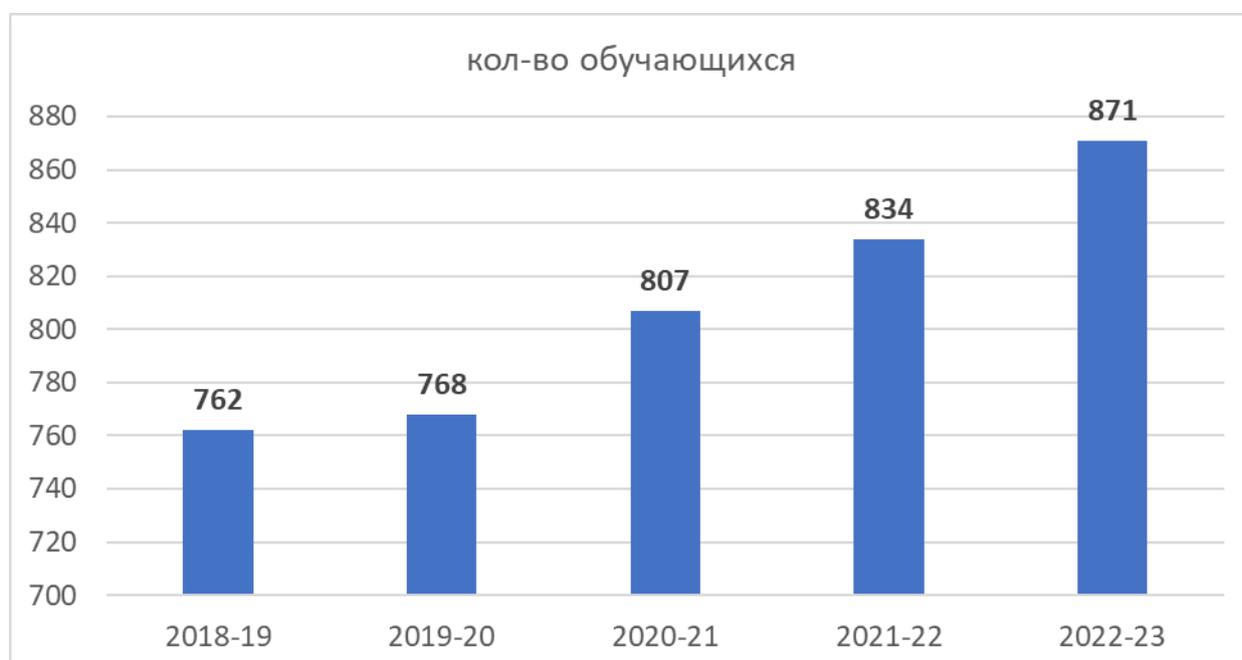
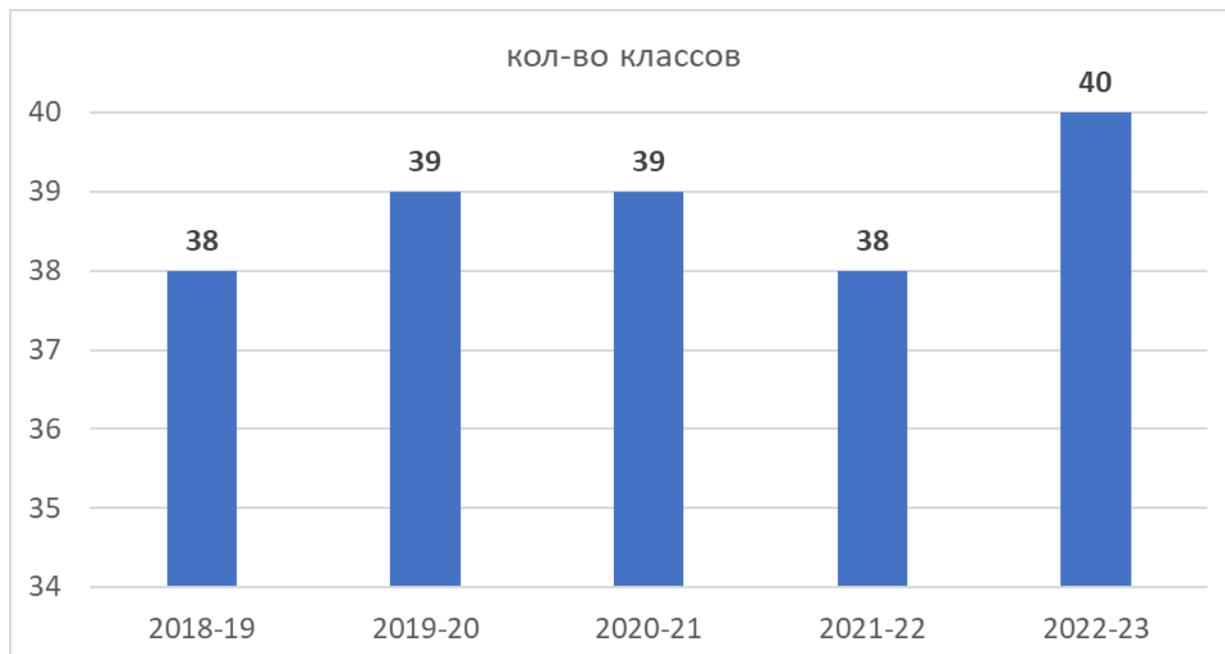
- обеспечение контроля психолого-педагогического профиля обучающихся (первичный, динамический, текущий и итоговый);
- обеспечение персонального сопровождения вновь прибывших педагогов;
- обеспечение контроля за организации работы кружков, секций, студий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- обеспечение контроля за организацией работы с детьми и семьями состоящими на различных видах учета, находящимися в социально-опасном положении;
- обеспечение контроля за организацией работы групп продленного дня, соблюдения режима дня;
- осуществление проверки уровней метапредметных УУД;
- обеспечение контроля за выполнением рабочих программ учителями.

Проведение Всероссийских и краевых диагностических работ, а также диагностических работ в настоящее время Школа использует как неотъемлемый инструмент внутришкольной оценки качества образования.

Разработана и внедрена система мониторинга метапредметных результатов обучающихся – образовательные игры для 4-5, 6-7 классов.

Таким образом, система оценки качества образования в Школе на сегодняшний день состоит как из внутренних, так и из внешних ресурсов, которые в целом позволяют выявлять проблемы и недостатки, с учетом чего выстраивается дальнейшая деятельность нашего учреждения.

## Динамика количества классов и численности обучающихся в Школе



**Анализ результатов образовательного процесса**

Успеваемость за 2021 - 2022 учебный год

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	122	120	120	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	124	123	0	13	59	47	4	0	96,75	58,54	6	12
3	96	98	0	2	52	41	3	0	96,94	55,10	7	8
4	84	84	0	6	37	41	0	0	100,00	51,19	1	7
<b>Итого 1-4</b>	<b>426</b>	<b>425</b>	<b>120</b>	<b>21</b>	<b>148</b>	<b>129</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>98,35</b>	<b>55,41</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
5	97	96	0	4	34	53	5	0	94,79	39,58	2	8
6	88	90	0	4	29	54	3	0	96,67	36,67	0	12
7	77	78	0	3	15	54	5	1	92,31	23,08	1	5
8	60	63	0	1	10	50	2	0	96,83	17,46	0	1
9	58	58	0	3	12	43	0	0	100,00	25,86	0	2
<b>Итого 5-9</b>	<b>380</b>	<b>385</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>254</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>95,84</b>	<b>29,87</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
10	30	25	0	1	10	14	0	0	100,00	44,00	0	5
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
<b>Итого 10-12</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>####</b>	<b>44,00</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО по 00</b>	<b>836</b>	<b>835</b>	<b>120</b>	<b>37</b>	<b>258</b>	<b>397</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>97,25</b>	<b>41,26</b>	<b>17</b>	<b>60</b>

## Успеваемость за 1 полугодие 2022-2023 учебный год

Класс	Движение		Категория						Показатели		Доп-но	
	На начало периода	На конец периода	агестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	125	126	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
2	103	106	0	14	46	39	3	3	93,40	56,60	5	15
3	118	120	0	8	44	64	4	0	96,67	43,33	4	21
4	97	96	0	2	44	45	5	0	94,79	47,92	4	9
<b>Итого 1-4</b>	<b>443</b>	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>134</b>	<b>148</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>68,30</b>	<b>35,27</b>	<b>13</b>	<b>45</b>
5	77	78	0	3	23	48	4	0	94,87	33,33	2	5
6	96	96	0	4	24	61	3	4	92,71	29,17	0	8
7	89	90	0	0	16	62	9	3	86,67	17,78	1	2
8	77	77	0	5	12	45	5	10	80,52	22,08	0	0
9	61	61	0	1	6	34	13	7	67,21	11,48	0	2
<b>Итого 5-9</b>	<b>400</b>	<b>402</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>81</b>	<b>250</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>85,57</b>	<b>23,38</b>	<b>3</b>	<b>17</b>
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
11	23	22	0	1	9	12	0	0	100,00	45,45	0	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
<b>Итого 10-12</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>####</b>	<b>45,45</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО по 00</b>	<b>866</b>	<b>872</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>224</b>	<b>410</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>77,06</b>	<b>30,05</b>	<b>16</b>	<b>65</b>

Приложение № 3

**Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня  
(участие в НОУ, олимпиадах, проектная деятельность.)**

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2022 год**

<i>Предмет</i>	<i>Всего участников</i>	<i>количество призеров ШЭ</i>	<i>количество победителей ШЭ</i>	<i>количество победителей/ призеров МЭ</i>
Английский язык	17	0	1	1
Биология	7	3	1	1
География	6	1	0	0
Обществознание	34	6	1	0
История	14	0	0	0
Математика	25	5	1	0
Русский язык	56	4	1	0
Астрономия	1	0	1	0
МХК	5	0	0	0
Информатика	8	2	0	0
Физкультура	7	0	0	0
Литература	8	4	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	22	5	0	3

*Интеллектуальные достижения обучающихся*

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат (призовое место или участие) количество участников</i>	<i>ФИО педагога</i>
Город	VIII городской интеллектуально-познавательной химической игре «Флогистон» (районный этап)	3 место команда обучающихся 8-х классов (6 обучающихся)	Шестакова Е.В.
Город	Муниципальный этап научно практической конференции	1 место (1 человек)	Фролова О.Л.
Город	Образовательный чемпионат (дисциплина «Предпринимательство») в рамках XVIII Красноярского городского форума «Красноярск время единения, заботы, сотрудничества»	3 место (3 обучающихся 11 класса)	Гильц Н.Е.
Город	Образовательный чемпионат (дисциплина «Интеллектуальный –спринт (дебаты)» Убеждать? Легко!) в рамках XVIII Красноярского городского форума «Красноярск время единения, заботы, сотрудничества»	участие (4 обучающихся)	Петенева Е.А.
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант 2022	диплом 2 степени – 1 чел. диплом 3 степени – 11 чел. участник – 10 чел.	Гильц Н.Е.
Всероссийский	Математический конкурс – игра «Смарт Кенгуру»	участие – 21 обучающийся	Хахленкова Н.В. Данилович Т.С. Тронина Т.Ю.
Всероссийский	Всероссийский конкурс	участие	Аникеева Е.А.

	сочинений «Без срока давности»	(5 обучающихся)	Ерошкина Л.А.
Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	участие (3 обучающихся)	Ерошкина Л.А.
Город	XIV городская олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда	участие (32 обучающихся)	Хахленкова Н.В. Данилович Т.С. Тронина Т.Ю.
Город	Городской конкурс «Супер-перо»	участие (1 обучающийся)	Ерошкина Л.А.
Город	Олимпиада «Крош» по английскому языку	участие (75 обучающихся)	Мельникова С.А. Грачева А. Клебанская Е.Г.
Район	«Научный ковент» направления физика, астрономия	участие (3 обучающихся)	Фролова О.Л.
Всероссийский	ВСОШ. Олимпиада по дисциплинам: английский язык, русский язык, ОБЖ, история, обществознание, литература, география.	участие (100 обучающихся)	Мельникова С.А. Грачева А. Клебанская Е.Г. Воробьева Т.Б. Акачутин Н.В. Петенева Е.А. Москалюк И.В. Аникеева Е.А. Копылова Т.П.
Всероссийский	Олимпиады по физической культуре, МХК, астрономии, биологии, информатике, математике на платформе Сириус.	участие (110 обучающихся)	Михайлова Т.О. Фролова О.Л. Копылова Т.П. Пермякова О.Н. Тронина Т.Ю. Ахмадов Р. Ш.
Край	Интеллектуальная игра по истории и обществознанию «Эрудит-премьер»	участие (3 обучающихся)	Москалюк И.В.

n/n	мероприятия	сроки	место
<b>Творческие</b>			
1.	Городской конкурс «Подснежник»	январь 2022	участие
2.	Городская интеллектуальная игра «Знатоки искусства»	январь 2023	3 место
3.	Квиз «Вселенная Гарри Поттера» в рамках интеллектуального клуба КГПУ имю В.П. Астафьева	февраль	участие
4.	Международный конкурс "Наука и технологии"	март 2023	1,2,3 место
5.	Районный конкурс "Мир вокруг нас" среди обучающихся с ОВЗ 2-3 классов.	март 2022	район 1 место
6.	Районная логопедическая олимпиада "Буквознайки"	март 2022	участие
7.	Городская интеллектуальная игра «Знатоки искусства»	апрель 2022	3 место
8.	Городская патриотическая акция «Летопись победы»	март –май 2021	участие
9.	Городской конкурс "Мир вокруг нас" среди обучающихся с ОВЗ 2-3 классов	апрель 2022	город - 3 место.
10.	КГПУ им. В.П. Астафьева Довузовская подготовка I краевой Фестиваль «PRO-ПЕДАГОГИКА»	май 2022	3 место
11.	Городской конкурс стихов, посвященный дню пограничника.	май 2022	1 место
12.	Организация тематической локации, посвященной Дню Победы.	май 2022	участие
13.	Всероссийской акции «Добрые письма».	октябрь 2022	участие
14.	Районный этап городского конкурса Дружин юный пожарных	октябрь 2022	2 место
15.	Районный конкурс детского рисунка «Портрет любимой мамы»	октябрь 2022	участие
16.	«Посвящение в профессию» КГПУ им. В.П. Астафьева	октябрь 2022	участие
17.	Городское профориентационное мероприятие «День КГПУ»	ноябрь 2022	участие
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	ноябрь 2022	участие
19.	Городской конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи города Красноярска»	ноябрь 2022	участие
20.	Районное мероприятие для допризывной молодежи «день призывника»	ноябрь 2022	участие

21.	Краевой образовательный интенсив «Мое развитие» КГПУ	август 2022	участие
22.	Городской фестиваль «Чудотворцы-2022»	декабрь 2022	участие
23.	Городская игра-конкурс к юбилею Р.К.Щедрина	декабрь 2022	участники
24.	Районный конкурс "Новогодний Кировский" (конкурс ёлок).	декабрь 2022	2 место
25.	«Новогодний квиз» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева	декабрь 2022	участие
26.	Районный конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов, зданий территорий ОО «Новый год в наших окнах»	декабрь 2022	участие
<b>Спортивные мероприятия</b>			
27.	Районный этап городского конкурса санитарных дружин образовательных учреждений города Красноярска "Санинструктор - 2022"	апрель 2022	I место
28.	Районные «Президентские спортивные игры». Соревнования по тэг-регби	апрель 2022	участие
29.	Городской конкурс санитарных дружин образовательных учреждений города Красноярска "Санинструктор - 2022"	май 2022	2,3 место
30.	Районные соревнования по Легкоатлетической эстафете, посвященная 9 мая.	май 2022	участие
31.	Районные соревнования по подвижным играм (эстафеты - 4 классы)	май 2022	участие
32.	Районные соревнования ГТО «Лето в кроссовках» (3 - 4 классы)	Июнь 2022г	2 бронза 1 серебро
33.	Районные соревнования по подвижной игре «Лазертаг» (8 класс)	Октябрь 2022г	3 место
34.	Несение почетной караульной службы на Посту № 1	ноябрь 2022	участие
35.	Городские соревнования по подвижной игре «Лазертаг» (8 класс)	Декабрь 2022г	участие

Приложение № 4**Внеурочная деятельность  
Январь – май**

Название кружка, секции	Возраст учащихся	Кол-во учащихся	Руководитель
«Школа добрых волшебников»	2,3, 5,6 классы	48	Бондарева А.С.
Изостудия «Капля цвета»	1 – 4 классы	68	Михайлова Т. О.
«Основы конструирования»	8 классы	14	Михайлова Т. О.
Хореографическая студия "MiX-DANCE"	5 классы	14	Шекихачева Д.А.
“Игротека”	1 классы	74	Киселев Е.А. Сидоченко А.С.
“Лабиринт здоровья”	1 классы	48	Кожевников И.Б. Васильев М.В.
Спортивно- патриотическая секция	7 классы	12	Сидоченко А.С.
«Информатика в играх и задачах»	1-2 классы	28	Сидоченко А.С.
«Основы познания мира»	3-4 классы	30	Копылова Т.П.
«Занимательная математика»	3-4 классы	30	Хахленкова Н.В. Данилович Т.С.
«Математическое ассорти»	5-9 классы	76	Кручинина Г.П. Данилович Т.С. Хахленкова Н.В.
«Мой мир»	3-4 классы	30	Фролова О.Л.
Бальные танцы	2-4,6 классы	48	Ходина Ю. В.
«Танцевальный фитнес»	2-4 классы	42	Колмогорова М.Н.
Робототехника	5-6 классы	32	Бурдалова Т.В.
«Вектор добра»	5-8 классы	50	Коваленко Я.В.

**Сентябрь – декабрь**

Название кружка, секции	Возраст учащихся (класс)	Кол-во учащихся	Руководитель
«Разговор о важном»	1-9, 11 классы	870	Коваленко Я.В., Донькевич Д.Я. Волкова Т.Н., Каргаполова Н.М. Рулькова Л.В., Ексм М.В. Жиленко В.А., Трифонова Г.А. Каверзина Е.Р., Костерива В.А.

			Брянцева Е.М., Майер И.И. Велиханова Э.М., Арская А.А., Копылова Т.П., Малькова О.А., Фролова О.Л., Корольская В.А., Клебанская Е.Г., Пермякова О.Н., Шестакова Е.В., Шекихачева Д.А., Попова Д.А., Бондарева А.С., Соколовская Т.В., Петенева Е.А., Сидоченко А.С., Леонтьева А.С., Михайлова Т.О., Аникеева Е.А., Страмцова З.В., Тарарухина Е.А.
«Информатика в играх и задачах»	1-2 класс	29	Сидоченко А.С
«Занимательная грамматика»	1 класс	15	Ковалева Я.В.
«Занимательная математика»	3-4 классы	51	Тренина Т.Ю. Хахленкова Н.В.
Бальные танцы	1-4 классы	40	Билявская Е.С.
«Страна любознаек»	1-2 классы	39	Каргаполова Н.М. Костерова В.С.
«Танцевальный фитнес»	2-4, 9 классы	45	Колмагорова М.Н.
Хореографическая студия «MIX DENCE»	6 классы	12	Колмагорова М.Н.
«Мой мир»	3-4 классы	52	Фролова О. Л.
«Основы познания мира»	3-4 классы	54	Шестакова Е.В.
Спортивно – патриотическая секция «Ратник»	7 классы	10	Сидоченко А.С.
«Основы конструирования»	8 классы	15	Михайлова Т.О.
«Математическое ассорти»	5-9, 11 классы	84	Хахленкова Н.В. Данилович Т.С. Тренина Т.Ю.
«Робототехника»	5-7 классы	28	Ахмадов Р.Ш.

### Дополнительное образование Январь-май

Название кружка, секции	Возраст учащихся	Кол-во учащихся	Руководитель
Изостудия «Капля цвета»	1 классы	15	Михайлова Т.О.
Школьное радио	5-8 классы	10	Шекихачева Д.А.
Бальные танцы	1,7-10 классы	68	Ходина Ю.В.
Хореографическая студия "MiX-DANCE"	1-2 классы	30	Колмогорова М.Н.
«Ритмика»	1-4 классы	15	Колмогорова М.Н.

Танцевальный фитнес	5,7-9 классы	60	Колмогорова М.Н.
Декоративно-прикладного искусства «Радуга»	1,2,4 классы	50	Бондарева А.С.
Театральной студии «Овация»	1-4 классы	22	Корольская В.А.
Вокальная студия	1-4 классы	22	Фейлер Ж.В.
Юный исследователь (проектная деятельность)	6-9 классы	64	Страмцова З.В. Петенева Е.А. Фролова О.Л. Тарарухина Е.А. Рыхтер Е.А. Аникеева Е.А. Клебанская Е.Г.
«Азбука профориентации»	9-10 классы	20	Попова Д.А.
«Информатика в играх и задачах»	3-3 классы	20	Сидоченко А.С.
«Уроки психологии»	8-10 классы	10	Попова Д.А.
«Я – волонтер»	8-10 классы	10	Соколовская Т.В.
Школа юного пешехода «Светофор»	6 классы	21	Леонтьева А.С.
<b>Секции, работающие в рамках физкультурно-спортивного клуба «Импульс 63»</b>			
Волейбол	5, 8 классы 9-10 классы	48	Киселев Е. А. Кожевников И.Б.
Футбол	2-3, 5-6 классы	35	Цветков Я.
Теннис	7 классы	16	Васильев М.В.
Подвижные игры	1-4 классы	34	Сидоченко А.С.
Шахматы	1-4 классы 5-6 классы	59	Кожевников И.Б. Васильев М.В.
Тэг-Регби	5-6 классы	30	Прмякова О.Н.

**Сентябрь – декабрь**

Название кружка, секции	Возраст учащихся	Кол-во учащихся	Руководитель
Изостудия «Капля цвета»	1-4 классы	45	Михайлова Т.О.
Школьное радио	5-9 классы	10	Шекихачева Д.А.
Бальные танцы	8,9,11 классы	36	Дэль В.
Хореографическая студия "MiX-DANCE"	5-7 классы	28	Колмогорова М.Н.
«Ритмика»	1-4 классы	19	Колмогорова М.Н.
Танцевальный фитнес	1,8, 11 классы	40	Колмогорова М.Н.
Театральной студии «Овация»	1-4 классы	14	Яркова Д.Н.
Вокальная студия	1-4 классы	14	Фейлер Ж.В.
Юный исследователь (проектная деятельность)	9, 11 классы	73	Страмцова З.В. Петенева Е.А.

			Фролова О.Л. Тарарухина Е.А. Аникеева Е.А. Корольская В.А. Пермякова О.Н.
«Азбука профориентации»	9,11 классы	20	Попова Д.А.
«Информатика в играх и задачах»	3-4 классы	20	Сидоченко А.С.
«Уроки психологии»	8-9, 11 классы	10	Попова Д.А.
«Я – волонтер»	8-9, 11 классы	10	Соколовская Т.В.
Школа юного пешехода «Светофор»	5 классы	14	Леонтьева А.С.
«Лабиринт здоровья»	1 классы	42	Васильев М.В. Кожевников И.Б.
«Игротека»	1 классы	42	Сидоченко А.С. Киселев Е.А.
<b>Секции, работающие в рамках физкультурно-спортивного клуба «Импульс 63»</b>			
Волейбол	8-9, 11 классы 4-5 классы	48	Киселев Е. А. Кожевников И.Б.
Футбол	3-4, 5-7 классы	35	Цветков Я.
Теннис	5-6 классы	12	Васильев М.В.
Подвижные игры	1-4 классы	34	Сидоченко А.С.
Шахматы	1-2 классы 3-4 классы	45	Кожевников И.Б.
Тэг-Регби	5-6 классы	32	Пермякова О.Н.

Приложение № 5**Участие в мероприятиях по распространению опыта и повышению компетентности за 2022 год**

<b>Проведенные мероприятия в рамках ШМО</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Целевая аудитория</b>
Проект «Нейрошкола для родителей»: 1) Нейрогейм нейропедагогического подхода в работе с обучающимися с ОВЗ 2) «Нейройога для взрослого и ребенка» 3) «Наши медвежата (диспраксия)».	очно	март, октябрь, ноябрь	Родители обучающихся с ОВЗ, педагоги, специалисты, дети с ОВЗ
Неделя психологии по теме «Традиционные семейные ценности»	очно	17-22.10.2022	Педагоги-психологи
Неделя логопедии	очно	21-25.11.2022	Специалисты
Городской декадник специалистов сопровождения «Мы вместе» комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития образовательного процесса	очно	12-16.12.2022	Специалисты
Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Логопедическое ассорти» среди логопедов школьников (городской)	онлайн	25.02.2022	Учителя - логопеды
Круглогодичный логопедический обучающий марафон (городской)	очно	28.04.2022	Учителя - логопеды
Районная логопедическая олимпиада среди обучающихся вторых классов с ТНР (районный)	онлайн	14.04.2022	Учителя-логопеды, обучающиеся 2 классов
<b>Представление профессионального опыта</b>			
Артемьева А.Л., учитель - дефектолог	районный	Запись видео-выступления	«Организационно-методические аспекты в работе дефектолога» 25.02.2022
Шептунова Н.А., руководитель ШМО, учитель - логопед	муниципальный	Организатор, член жюри	Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Логопедическое ассорти» среди логопедов школьников <i>Февраль 2022</i>
Артемьева А.Л., учитель - дефектолог	школьный	Очное участие	Школа для родителей «Нейро-квест» площадка «Потренажерим» <i>Март 2022</i>
Шептунова Н.А., руководитель ШМО, учитель - логопед	школьный	Выступление, мастер-класс, ролик по итогам, материал для школьного сайта	Школа для родителей «Нейропсихологический квест». <i>Март, 2022</i>
Брянцева Е.М., учитель начальных (речевых) классов, учитель-логопед Морозова Н.Е., учитель – логопед Таранова Н.А., учитель - логопед	школьный	Выступление, мастер-класс.	Школа для родителей «Нейропсихологический квест». <i>Март 2022</i>
Попова Д.А., педагог-психолог	школьный	Семинар - практикум	«Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков» <i>Март, 2022г</i>
Корольская В.А.,	школьный	Тренинг	«Обеспечение психологической безопасности

педагог-психолог			в работе с обучающимися» <i>Март, 2022</i>
Морозова Н.А., учитель - логопед Брянцева Е.М., учитель начальных (речевых) классов, учитель-логопед. Шептунова Н.А., руководитель ШМО, учитель - логопед	городской	Выступление Благодарственно е письмо	Круглогодичный логопедический обучающий марафон. «Специфика логопедической работы с детьми с ТНР и ЗПР в условиях школы». <i>Апрель, 2022</i>
Специалисты, учителя речевых классов	школьный	Круглый стол	«Из 4 в 5 класс. Что нужно знать учителю- предметнику об экс-ребенке с ОВЗ» <i>Май 2022</i>
Шептунова Н.А., руководитель ШМО, учитель - логопед	краевой	Выступление	Совещание. Профстандарт. Замечания, предложения. <i>Май 2022</i>
Тарарухина Е.А., педагог-психолог	школьный	Тренинг	«Техники взаимодействия с лицами, имеющими статус ОВЗ, инвалидность» <i>Сентябрь 2022</i>
Специалисты	школьный	Семинар	«Особенности детей разных нозологических групп. Психологический подход в работе с ОВЗ». <i>Октябрь 2022</i>
Артемьева А.Л., учитель – дефектолог Шептунова Н.А., учитель – логопед.	районный	Мастер-класс	«Синдром неуклюжего ребенка. Помощь специалиста на занятии». <i>Ноябрь 2022</i>
Брянцева Е.М., учитель-логопед. Рутькова Л.В., учитель начальных классов	городской	Родительская конференция в МДОУ №249 (Ленинский район) Выступление с презентацией:	Взаимодействие на межрайонном уровне. «Аспекты преемственности обучающихся с ТНР: из сада в школу. СОУ сопровождения в МБОУ СШ №63». <i>Ноябрь 2022</i>
Таранова Н.А., учитель-логопед	районный	Открытое занятие	«Большое логопедическое путешествие» <i>Ноябрь 2022</i>
Таранова Н.А., учитель-логопед	районный	Выступление	«Трудные случаи в работе с учителя-логопеда» создание кейсов для городского конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей- дефектологов)» <i>Ноябрь 2022</i>
Артемьева А.Л., учитель – дефектолог Шептунова Н.А., учитель – логопед.	городской	Мастер-класс	«Диспраксия. Виды помощи дома и на занятии у специалиста» <i>Декабрь 2022</i>
Брянцева Е.М., учитель-логопед. Рутькова Л.В., учитель начальных классов	районный	Родительская конференция в МДОУ №167 (Кировский район) Выступление с презентацией.	«Распространение позитивного опыта работы МБОУ СШ №63 с лицами с ТНР». <i>Декабрь 2022</i>

<b>Публикация авторских материалов</b>			
<b>ФИО</b>	<b>Название статьи, разработки</b>	<b>Место публикации</b>	<b>Ссылка Дата</b>
Артемьева А.Л., учитель – дефектолог. Шептунова Н.А., учитель-логопед.	Нейроинструмент в работе специалистов сопровождения, как оптимизирующее средство в коррекции и развитии обучающихся с ОВЗ	Сборник (КИМЦ)	<i>Август 2022</i>
<b>Участие в конкурсах (профессиональных) (специалисты, обучающиеся):</b>			
<b>ФИО</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Артемьева А.Л. учитель - дефектолог	Открытый конкурс «Мир вокруг нас» с обучающимися ОВЗ 2-3 классов <i>март 2022</i>	Районный	I место
Артемьева А.Л. учитель - дефектолог	Открытый конкурс «Мир вокруг нас» с обучающимися ОВЗ 2-3 классов <i>апрель 2022</i>	Городской	III место
Морозова Н.Е., учитель - логопед	Конкурс «Радуга талантов» Номинация: Лучшая презентация к уроку	всероссийский	Диплом победителя I степени
Морозова Н.Е., учитель - логопед	Конкурс «Радуга талантов» Номинация: Лучший открытый урок	всероссийский	Диплом победителя II степени
Таранова Н.А., учитель - логопед	Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Логопедическое ассорти», <i>февраль, 2022</i>	городской	Команда, капитан, I место
Таранова Н.А., учитель - логопед	Логопедическая олимпиада «Буквознайкин» для младших школьников 3кл. <i>февраль, март 2022</i>	районный	III место
Шептунова Н.А. руководитель ШМО, учитель - логопед	Логопедическая олимпиада «Буквознайкин» для младших школьников 3кл. <i>февраль, март 2022</i>	районный	II место
Артемьева А.Л., Брянцева Е.М., Корольская В.А., Морозова Н.Е.	Турнир по Лого Квизу 2022	краевой	Участие, 4 место
<b>Повышение компетенции (пассивный слушатель) специалистами посредством участия в мероприятиях различного уровня</b>			
Региональный семинар «Деятельность психологической службы образования по профилактике суицидального поведения детей и подростков»			
Городской установочный семинар «Работа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения детей и подростков»			
IV Международная конференция «Медиация в образовании: социокультурный контекст»			
Вебинар «Медиация как эффективный способ разрешения конфликтов»			
Всероссийский социальный проект по профориентации и киберсоциализации детей «Справочно-игровой сервис SkillCity (Город навыков)»			
Семинар «Взаимодействие учителя и педагога-психолога в формировании эмпатии у обучающихся» (МАОУ СШ № 151)			
Семинар «Психологическая служба в школе» (МАОУ СШ № 12)			
Вебинар «Влияние внутрисемейных отношений на формирование психосоматической патологии»			
Краевая конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации»			
Семинар "Психологическая служба в школе"			
Семинар "Использование нейропсихологических подходов в работе с детьми с ОВЗ".			
Вебинар проект «Взаимообучение городов» тема «Мультифункциональный подход в сопровождении семьи, воспитывающих детей с ОВЗ»			
Двухдневный открытый авторский лекторий специалистов по коррекционной педагогике, (КК ИПК и ППРО)			
Семинар «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, как средство формирования инклюзивной культуры, в условиях образовательной организации» (МАОУ СШ №76)			

Выбор экзаменов учащимися 9-х классов в 2021 году

Иностранный язык	Обществознание	География	Информатика и ИКТ	Биология	Физика	Химия
3	45	32	13	12	3	5

Результаты ГИА-9 (Основной Государственный Экзамен)

Предмет	Количество участников/Средний балл по школе в 2019 году	Количество участников/Средний балл по школе в 2020 году (ОГЭ не проводился)	Количество участников/Средний балл по школе в 2021 году	Количество участников/Средний балл по школе в 2022 году
Математика	59/3,7	-	54/3,2	58/3,45
Русский язык	58/3,7	-	54/3,4	58/3,73
Английский язык	2/4,0	-	-	3/3,33
Физика	5/3,4	-	-	5/3,4
Химия	2/4,5	-	-	3/3,0
Информатика и ИКТ	16/3,5	-	-	13/3,5
Биология	7/3,5	-	-	12/3,45
География	35/3,4	-	-	33/3,83
История	7/3,5	-	-	-
Обществознание	44/3,4	-	-	45/3,68

Распределение выпускников 9-х классов в ССУЗы и учреждения НПО

<u>Учебное учреждение</u>	<u>Кол-во выпускников</u>
10 класс	16
ССУЗы	40
Работа	2

Выпускников 11 класса в 2022 году нет.

**Повышение уровня квалификации педагогов в 2022 году**

Арская Анна Александровна	"Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся", 72 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч. ; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Артемьева Алена Леонидовна	"Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС", 108 ч.
Бондарева Алёна Сергеевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Брянцева Елена Михайловна	"Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ", 72 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч. ПЕРЕПОДГОТОВКА ФГБОУВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", присвоена квалификация "Педагог-дефектолог"
Волкова Татьяна Николаевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч. ; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Воробьева Татьяна Бориславовна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Гильц Надежда Евгеньевна	"Актуальные экономико-математические методы и модели в задачах управления проектами", "Основы управления проектами", "Особенности разработки и оценки эффективности проектов", Учет рисков в проектном

	управлении", 72 ч.
Данилович Таиса Сергеевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч.; "Цифровые инструменты учителя", 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Донькевич Дмитрий Ярославович	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (для учителей ОРКСЭ), 36 ч.
Ерошкина Любовь Александровна	"Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники", 72 ч.
Жиленко Валентина Андреевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Зражевская Татьяна Ильинична	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Каргаполова Надежда Михайловна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Клебанская Евгения Григорьевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Коваленко Яна Васильевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Коренюгина Людмила Михайловна	"Методика и тренды математического и ИТ образования", 24 ч.; "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч.;
Корольская Виктория Александровна	"Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра", 108 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.; "Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся", 72 ч., "Эмоциональный интеллект: методы диагностики и развития обучающихся", 56 ч.
Малькова Оксана Алексеевна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и

	организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч., "Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования", 40 ч.
Мельникова Софья Андреевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Морозова Наталья Евгеньевна	"Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Москалюк Илья Владимирович	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (для учителей ОДНКНР), 36 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (для учителей ОРКСЭ), 36 ч.
Петенева Екатерина Александровна	"Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Попова Диана Андреевна	"Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Рулькова Людмила Владимировна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Сидоченко Андрей Сергеевич	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Соколовская Татьяна Викторовна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Страмцова Зинаида Владимировна	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Таранова Надежда Александровна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Тарарухина	"Организация дистанционного обучения детей с ограниченными

Екатерина Александровна	возможностями здоровья", 40 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Трифоновна Галина Александровна	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся", 72 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Тренина Татьяна Юрьевна	"Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Фейлер Жанна Владимировна	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.
Фролова Оксана Леонидовна	"Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты", 72 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Хахленкова Наталья Владимировна	"Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Шептунова Наталья Александровна	"Артикуляционная диспраксия. Механизмы, диагностика и содержание коррекционной работы", 36 ч.; "Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений высших психологических функций в детском возрасте", 108 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.
Шестакова Елена Васильевна	"Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента", 18 ч.; "Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся", 72 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.; "Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников", 40 ч.

### Аттестация педагогов за 2022 год

№ п/п	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Текущая категория
1.	Акачутин Николай Васильевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшая	Высшая
2.	Воробьева Татьяна Бориславовна	Учитель иностранных языков	Высшая	Высшая
3.	Данилович Таиса Сергеевна	Учитель математики	Высшая	Высшая
4.	Жиленко Валентина Андреевна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая
5.	Зражевская Татьяна Ильинична	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшая
6.	Кожевников Игорь Борисович	Учитель физической культуры	Нет	Первая
7.	Коренюгина Людмила Михайловна	Учитель информатики	Нет	Первая
8.	Мельникова Софья Андреевна	Учитель иностранных языков	Первая	Высшая
9.	Рулькова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	Высшая
10.	Рыхтер Елена Анатольевна	Учитель английского языка	Высшая	Высшая

**Информация о расходовании денежных средств**

За счёт краевых субвенций согласно смете расходов для обеспечения образовательного процесса и учебных целей приобретена школьная мебель: ученические столы и стулья, шкафы; компьютерная и оргтехника, спортивный инвентарь, аттестаты для выпускников 9 и 11 классов; проведен медицинский осмотр педагогов школы, приобретены медикаменты; оформлена подписка на периодические издания, приобретены учебники, материалы и предметы для учебных и лабораторных занятий.

В связи с подготовкой школы к новому учебному году осуществлён косметический ремонт внутри всего здания (покрашены стены коридоров на всех этажах, обновлена покраска стен в столовой и спортивном зале, произведён частичный ремонт стен, оформлены тематические локации для учащихся разных возрастов).

**Информация о поступлении и расходовании****внебюджетных средств за 2022 год**

<b>Внебюджетные средства</b>			
<b>Платные образовательные услуги</b>	<b>385756,99</b>	<b>З/п, налоги</b>	<b>238476,43</b>
<b>Аренда и ВЭР</b>	<b>119498,07</b>	<b>ВЭР</b>	<b>9503,71</b>
<b>Средства от сдачи макулатуры</b>	<b>1732,00</b>	<b>Цветочные горшки, расходные материалы по озеленению и благоустройству</b>	<b>24694,00</b>
<b>Средства от сдачи металлолома</b>	<b>1692,00</b>	<b>Строительные материалы Жалюзи</b>	<b>63294,00 24621,00</b>
<b>Компенсация от ФСС</b>	<b>32830,00</b>	<b>Канцелярия Предметы декора</b>	<b>52189,38</b>