

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска  
  
Т.Ю. Ситдикова  
«02» 04 2021 г.

РАССМОТРЕНА  
Управляющим Советом  
МБОУ СШ № 63  
(протокол от 17.12.2020)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ СШ № 63  
от 02.01.2021 № 75/п



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 63"**

**на 2021-2024 гг.**

г. Красноярск, 2020 г.

**Оглавление**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
Введение.....	5
II. Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации программ.....	5
III. Концепция развития школы.....	17
Введение (обоснование необходимости разработки программы) .....	17
Цель программы.....	17
IV. Направления программы развития.....	20
1. Направление «Формирование функциональной грамотности» (развитие математической, естественно-научной грамотности: организация работы мобильных групп).....	20
2. Направление "Естественная-научная грамотность «Поезд успеха» .....	22
3. Направление "Информатизация образовательного процесса, дистанционное обучение" .....	25
4. Направление «ШКОЛА ВЫХОДНОГО ДНЯ» .....	28
5. Направление «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» .....	30
V. Мероприятия по реализации программы .....	34
VI. Управление реализацией программы .....	38

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 63» на 2021 - 2024 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для качественного образования с учетом индивидуальных запросов и потребностей обучающихся для обеспечения оптимального уровня их социальной активности, способности к саморазвитию и реальной возможности продолжения образования.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить повышение качества образовательных результатов через интеграцию основного, дополнительного образования, внеурочной и внеучебной деятельности.</li> <li>2. Обеспечить деятельность, направленную на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности через организацию работы модульных групп.</li> <li>3. Разработать модель организации индивидуального маршрута обучения в старшей школе на основе интеграции общего и дополнительного образования.</li> <li>4. Вовлечь участников образовательного процесса и</li> </ol>

	<p>общественности в процессы управления, родителей в социально-активную деятельность.</p> <p>5. Продолжить работу по расширению партнерского взаимодействия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Успешное освоение обучающимися образовательной программы (95-100%), повышение качества образования (не менее, чем на 5%).</p> <p>2. Осуществление предпрофильного обучения в начальной и основной школе, повышение мотивации у обучающихся, пропедевтики трудностей при переходе на следующий уровень образования.</p> <p>3. Наличие модели организации индивидуального маршрута обучения в старшей школе с использованием возможностей реально-виртуальной среды (индивидуальный учебный план на основе интеграции основного и дополнительного образования).</p> <p>4. Вовлечение родителей в социально-образовательную деятельность для повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания: организация «Школы для родителей» и «Школы выходного дня».</p> <p>5. Создание мест для социальной практики в рамках образовательных и социальных направлений за счет партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями города.</p>
Разработчики Программы	Администрация Школы, представители методических объединений, педагогический коллектив школы, родительская общественность.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2024 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный – 2021-2022 г.г.</p> <p>Апробации и внедрения нововведений - 2022- 2023 г.г.</p> <p>Аналитико-прогностический - 2023-2024 г.г.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией Школы, Педагогическим советом и Управляющим советом Школы. Управление реализацией Программы включает следующие процедуры: мониторинг, анализ, коррекция, контроль, диагностика, прогноз.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на сайте Школы в публичном докладе директора Школы.</p>

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 63» на 2021-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Реализация программы основывается на управленческой целенаправленной деятельности администрации и творческих инициативах со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## **II. Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации программ**

### **1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 63" г. Красноярск (МБОУ СШ № 63) (далее по тексту - Школа) создано на основании решения Красноярского городского Совета депутатов в 1970 году.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации,

а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск.

Местонахождение: г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 49б, телефон: (391) 201-53-62, официальный сайт - <http://school63.net/>, электронная почта - sch63@mail.ru.

Лицензия на образовательную деятельность выдана министерством образования Красноярского края от 24 июля 2015 года, регистрационный номер 8106-л. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации от 16 октября 2015 года, регистрационный номер 4369. Срок действия до 20 мая 2026 года.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

С 2007 года в Школе наряду с общеобразовательными классами созданы классы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). В настоящее время в школе обучается 95 детей с ТНР в 9 классах начального уровня образования.

С 2014 года по 2017 год Школа работала в статусе базовой площадки, действующей в рамках Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

С 2015 года Школа работает в статусе краевой базовой пилотной площадки по внедрению и реализации ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с тяжелым нарушением речи).

## **2. Характеристика педагогических кадров**

Главная предпосылка к успеху всех начинаний в школе – это педагогический коллектив. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, специалистами в соответствии со штатным расписанием. Все работники имеют соответствующий уровень образования и профессиональной квалификации: высшее образование имеют 84,4%, высшую квалификационную категорию – 32,8%, первую – 23,4%.

Педагогический коллектив достаточно стабильный, несколько лет назад произошло значительное омоложение коллектива (иностранный язык,

физика, информатика, русский язык и литература, музыка, начальные коррекционные классы), смена кадров связана в основном с уходом педагогов в отпуск по уходу за ребёнком.

Администрация Школы большое внимание уделяет кадровым вопросам: педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку (за 3 последних года курсовую подготовку прошли 89,9% педагогического коллектива). Приоритетами курсовой подготовки были следующие направления: переход на ФГОС, подготовка к государственной итоговой аттестации, формирование читательской грамотности.

Успешно прошли аттестацию за последние три года на первую 17 и высшую категорию 16 учителей, заявившиеся на аттестацию.

### **3. Количество классов-комплектов и обучающихся по уровням образования**

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для реализации возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на микроучастке. С 2018-2019 учебного года Школа работает в 2 смены. Режим работы школы – пятидневка для 1-5 классов; шестидневка – для 6-11 классов. Режим работы Школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам в свободное от уроков время. Группы продленного дня работают до 19.00. С октября месяца проходят занятия с дошкольниками по подготовке к Школе. Более 50% будущих первоклассников занимаются на этих курсах.

Динамика классов-комплектов

В настоящее время в Школе 39 классов, из них 30 классов обучается по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, 9 классов-комплектов начального уровня обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи.

Учебный год	Количество классов			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2018-2019	23	13	2	38
2019-2020	24	13	2	39
2020-2021	23	15	1	39

### Динамика численности обучающихся по классам

Общее количество обучающихся 804, в классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 95. По адаптированным программам обучаются 40 учеников

Учебный год	Количество обучающихся			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2018-2019	419	297	46	762
2019-2020	429	292	46	767
2020-2021	442	336	26	804

В течение последних трех лет контингент обучающихся в Школе увеличивается, в основном, за счет притока первоклассников, это свидетельствует, с одной стороны, об улучшении демографической ситуации, с другой стороны, - о возрастании престижа Школы среди населения микрорайона.

#### 4. Результаты выполнения программы развития за 2015-2020 гг.

За прошедший период реализации программы развития Школа работала в таких направлениях как обеспечение качественного образования для всех (инклюзивное образование); внедрение ФГОС второго поколения, дополнительное образование - необходимое условие развития личности школьника, Школа - центр самоуправления школьников, Школа - территория здоровья, Школа - центр семейного воспитания.

Анализируя реализацию предыдущей пятилетней Программы развития, выделяются два основных направления, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Это направления «Школа – качественное образование для всех», «Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ».

Направление «Школа – качественное образование для всех».

В рамках данного направления в Школе были созданы условия для развития инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных услуг для детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья:

- пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками Школы по работе с детьми с ОВЗ,
- разработаны АООП/АОП для обучающихся с различными нозологиями,
- действие школьного ПП консилиума актуализировано согласно

нормативным документам о деятельности ПШк,

- введены в штатное расписание ставки психолога, логопеда, тьютора, дефектолога для работы с инклюзивно обучающимися 1-9 классов,
- разработан Паспорт доступности,
- все обучающиеся с ОВЗ охвачены психолого-педагогическим сопровождением;
- все обучающиеся с ОВЗ включены в систему дополнительного образования,
- создана Модель инклюзивного образования Школы.

В отношении профессионального ориентирования проводилась следующая работа: диагностические мероприятия, тестирования, участие в Компетентностном soft skills чемпионате «Портал возможностей», реализация программы психологического сопровождения профориентационной направленности для 9 класса «Мир в будущее».

Направление «Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ»:

- с 2015 года Школа работает в статусе базовой пилотной площадки по внедрению и реализации ФГОС НОО ОВЗ (для ТНР);
- разработана АООП НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2.);
- разработаны рабочие программы по предметам, коррекционным курсам для обучающихся с ТНР;
- пройдены курсы ПК по направлению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО;
- обеспечен результат по достижению выпускником начального общего уровня образования знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья через успешное прохождение ПМПК по окончании 4 класса;
- изучены, обобщены и внедрены в практику педагогический опыт и деятельность специалистов по работе с детьми с ТНР через участие в Педагогических форумах, Днях открытых дверей, Педагогических марафонах и фестивалях;
- распространен психолого-педагогический опыт по работе с детьми с ТНР Школы на краевом, городском и районном уровнях;
- практики по работе с детьми ОВЗ опубликованы в печатных и электронных изданиях и являются закрепляющим результатом успешной

работы команды Школы:

1) Учебное пособие Кейс «Перечень необходимого оборудования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Издание выполнено при поддержке министерства образования Красноярского края, УМЦ «Центр внедрения ФГОС», Красноярской инновационной площадки (КРИП), КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015г.

2) Статья «Особенности логопедической работы по совершенствованию фонематического восприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» Таранова Н.А., учитель-логопед МБОУ СШ № 63 г. Красноярска

Особое детство: сборник методических материалов / отв.ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Выпуск 3. – Красноярск, 2018. – С.190-195.

3) Статья «Организация работы школьного ПМП консилиума как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ».

Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях: материалы II Краевого педагогического форума / отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Ключкова и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. - С. 45-48

4) Описание управленческой практики «Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» В соавторстве с: Артемьева А.Л., Соколовская Т.В., Тарарухина Е.А., Таранова Н.А., Шестакова Е.В., Шептунова Н.А.

РАОП: Региональный атлас образовательных практик - 2020, номер заявки № 55010

5) Статья «Модель инклюзивного образования как фактор отражения содержания и характера помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации на примере опыта работы МБОУ «Средняя школа № 63» г. Красноярска»

Сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие науки и образования». – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С.47-49.

В рамках реализации программы развития 2015-2020 гг. освоен и внедрен федеральный государственный образовательный стандарт на уровне основного общего образования.

Разработана и внедрена система мониторинга метапредметных результатов обучающихся, заполняемая педагогами по итогам полугодия, классные руководители анализируют результаты и доводят до сведения родителей (законных представителей).

Педагогами освоены и используются новые формы, методы и приемы обучения в рамках современных образовательных технологий деятельностного типа.

Организована обязательная проектно-исследовательская деятельность обучающимися 10-х классов, которой они занимаются в течение учебного года и защищают свои работы на школьном уровне «Недели науки», а лучшие работы представляются на муниципальном уровне.

В Школе ежегодно проводится педагогический марафон профессионального мастерства с целью предоставления своего педагогического опыта, в котором обязательно принимают участие педагоги, аттестующиеся в следующем учебном году и педагоги, изъявившие желание.

В программе развития 2015-2020 г. в направлении «Дополнительное образование - необходимое условие развития личности школьника» в основных видах деятельности предусматривалось обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах..., в ожидаемых результатах: наличие эффективной системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении по программе «Одаренные дети». Выявленные проблемы сводятся к следующему: пропадает (западает) интерес обучающихся начальных классов к олимпиадам, научным работам, а в дальнейшем нет интереса к учебным предметам как: математика, физика, химия, биология, экология, география. Зачастую выпускники 9-х классов не могут определиться с дальнейшим выбором профессии, не знают, какое профильное направление им выбрать, что пригодится им в жизни, к чему больше интерес. На протяжении последних 3-х лет ученики начальных классов не участвуют в НОУ, причин много: загруженность педагогов начальной школы, и как следствие отсутствие время на подготовку работ, работу с детьми, отсутствие системной работы, отсутствие интереса у детей и родителей (не понимание зачем, для чего), неумение работать с компьютером детей для оформления работы и т.д.

В соответствии с одним из приоритетных направлений Школы «Дополнительное образование – необходимое условие развития личности школьника» за данный период выстроена система дополнительного

образования, включающая в себя широкий спектр кружков, секций и студий различной направленности, удовлетворяющий образовательные потребности обучающихся и их родителей.

Разработанная в данном аспекте система деятельности дает шанс каждому обучающему открыть себя как личность, предоставляет возможность развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Данная система работы создает условия для успешной адаптации и социализации обучающихся, позволяет наметить правильный маршрут в рамках профориентации.

В настоящее время в Школе для обучающихся 1-11 классов работают разнопрофильные кружки и секции.

На сегодняшний день наряду с уже существующими кружками, секциями и студиями, работающими в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, с 2020 года созданы и осуществляют свою деятельность кружки «Юный исследователь» (проектная деятельность) и «Академия досуга: играю, думаю, живу».

Все занятия ведутся как в очном, так и дистанционном режиме с использованием современных образовательных, информационных технологий.

Охват занятости в кружках и секциях на базе Школы составляет 68%. Вне Школы кружки и секции посещают 29% обучающихся.

В конце 2019-2020 учебного года в рамках промежуточной аттестации и на основании учета результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования ученики в полном составе с успехом освоили программы.

Главной задачей всех этих кружков, секций и студий стало создание в школе многообразия образовательных пространств, дающих возможность формирования успешной, развитой, высоконравственной личности в различных видах деятельности.

Массовое участие детей в досуговых программах независимо от их способностей, возможностей и состояний здоровья, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Обучающиеся старшего уровня Школы участвуют в событиях различного уровня профессиональной ориентации.

Ученикам предоставляется возможность обучаться в профильных педагогических классах в рамках проекта «Городской сетевой педагогический лицей» на базе Красноярского педагогического университета В.П. Астафьева. За период сотрудничества в рамках данного проекта – 12 выпускников Школы избрали своей дальнейшей профессией педагогическую деятельность.

Обучающиеся Школы стали активными участниками всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Ученики старших классов имели отличную возможность окунуться в реальный мир профессий, чтобы подобрать занятие себе по душе. Ребята принимали участие в практических мероприятиях - профессиональных пробах, где под руководством наставника знакомились с интересующей их компетенцией, и выполняли задания из реальной профессиональной деятельности.

По направлению деятельности "Школа – центр самоуправления школьников» проделана следующая работа:

- разработана модель ученического самоуправления;
- члены Совета старшеклассников выбраны в состав Управляющего совета Школы;
- ежегодно лидеры Совета старшеклассников и Ученического совета школы «АДИ» являются инициаторами и организаторами школьных событий различной направленности:
  - благотворительная акция «Добрые сердца»;
  - проведение познавательных перемен при помощи школьного радио;
  - день самоуправления в рамках организации праздника «День учителя»;
  - городской фестиваль семей «Радуга»;
  - праздник для обучающихся Школы, их родителей и жителей микрорайона «Масленица»;
  - события патриотической направленности.
- в 2017 году актив ученического самоуправления Школы принял участие в городском конкурсе Детских общественных объединений.
- в 2018 году обучающиеся Школы, являющиеся членами ученического самоуправления, одержали победу в проекте «50 стран/50 школ», посвященном ХХІХ Всероссийской зимней универсиаде 2019. Ребятам

выпала большая честь встречать команду спортсменов из Эстонии, а также в качестве болельщиков посетить спортивные соревнования в рамках XXIX Всероссийской зимней универсиады - 2019.

- в рамках празднования Дня победы лидеры Школы стали активными участниками районных, городских, краевых акций и мероприятий.

Направление "Школа-территория здоровья" было за данный период в большей степени представлено работой физкультурно-спортивного клуба «Импульс–63»:

- участие членов клуба в общешкольных, классных родительских собраниях;
- распространение информации о деятельности ФСК «Импульс-63» (сайт школы, баннеры, информационные стенды, листовки);
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей на старт», «Веселые старты», «День здоровья» и т.д.;
- участие членов клуба в соревнованиях различного уровня по видам спорта: "Президентские состязания", «Школьная спортивная лига» (волейбол, баскетбол, футбол, кроссфит, пионербол и т.д.).

В Школе создан особый микроклимат, позволяющий ребенку избавиться от тревожности, наиболее ярко раскрыть свои способности. Школа работает в системе предпрофильного и профильного образования, что помогает подростку в выборе дальнейшей профессии. Учебно-воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, а также чувствовал себя в Школе комфортно и безопасно.

В рамках направления "Школа - центр семейного воспитания" проделана работа:

- участие представителей родительской общественности в деятельности Управляющего и Родительского советов Школы;
- организация и проведение дней открытых дверей для знакомства родителей обучающихся с учебно-воспитательной деятельностью Школы;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами Школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектолог) с родителями обучающихся;

- работа Совета по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- организация и проведение классных и школьных родительских собраний, конференций с приглашением специалистов различных организаций;
- участие родителей обучающихся в классных и школьных событиях.

Основное условие сотрудничества семьи и школы - взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем. Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Однако не всегда проблема тесного сотрудничества семьи и школы остаётся нерешённой.

Проанализировав данную ситуацию, педагогический коллектив Школы пришел к выводу, что привлекая родителей учеников к активным формам совместной досуговой деятельности, возможно добиться взаимопонимания и доверия между детьми, родителями и педагогами.

В ходе работы с программой развития МБОУ «Средняя школа № 63» на 2015-2020 годы, проделана работа по обеспечению открытого информационного пространства, путем использования средств ИКТ. В ходе деятельности в Школе был внедрен электронный журнал, позволивший создать эффективную систему классификации информации, удалось заложить основу для единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса. На сайте Школы в разделе «Методическая копилка» накапливаются дидактические и методические материалы. В Школе обеспечен доступ в сеть интернет, что позволяет использовать возможности электронной почты для скоростного обмена информацией.

В Школе оборудованы предметные кабинеты, библиотека с читальным залом, кабинеты психолога, логопедов, дефектолога, спортивный зал, медицинский кабинет.

Оснащены мультимедийным оборудованием кабинеты музыки; информатики; химии; физики; английского языка; математики; географии; биологии; кабинеты педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, 2 кабинета педагогов-логопедов, библиотека и 7 кабинетов начальных классов. На всех компьютерах в Школе установлено лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional,

Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Office Standard 2010. Это позволяет более качественно осуществлять образовательный процесс.

Доступ в Интернет осуществляется как по проводному, так и беспроводному (Wi-Fi) каналам.

Школьный сайт <http://school63.net/> достаточно популярен среди всех участников образовательного процесса, социальных партнеров Школы и выпускников.

Это является фундаментом для информатизации образовательного процесса.

### **III. Концепция развития школы**

#### **Введение (обоснование необходимости разработки программы)**

Приоритетом образовательной политики на современном этапе является достижение нового современного качества школьного образования, обеспечение доступного и качественного образования для каждого ребенка. Задача современной школы – научить ребенка добывать знания, научить учиться. Для решения этой задачи необходимо совершенствование единого информационного пространства, объединяющего всех участников образовательного процесса. Главным ориентиром - деятельность Школы, работающей на основе гармоничной интеграции традиционных и новых образовательных, информационных, коммуникационных технологий, способствующих повышению качества образования через реализацию индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся, социально адаптированных в изменяющемся социуме.

Главные ориентиры – Закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт "Педагог".

Новые стандарты провозглашают системно-деятельностный подход. В соответствии с ФГОС, модель образования должна обеспечивать возможность ученикам двигаться по индивидуальной образовательной программе, достигать собственных целей, быть успешными. Для этого необходима современная образовательная среда, насыщенная технологически и содержательно.

#### **Цель программы**

Цель - Создание условий для качественного образования с учетом индивидуальных запросов и потребностей обучающихся для обеспечения оптимального уровня их социальной активности, способности к саморазвитию и реальной возможности продолжения образования.

Задачи

1. Обеспечить повышение качества образовательных результатов через интеграцию основного, дополнительного образования, внеурочной и внеучебной деятельности.

2. Обеспечить деятельность, направленную на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности через организацию работы модульных групп.
3. Разработать модель организации индивидуального маршрута обучения в старшей школе на основе интеграции общего и дополнительного образования.
4. Вовлечь участников образовательного процесса и общественности в процессы управления, родителей в социально-активную деятельность.
5. Продолжить работу по расширению партнерского взаимодействия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся.

#### Ожидаемые результаты

1. Успешное освоение обучающимися образовательной программы (95-100%), повышение качества образования (не менее, чем на 5%).
2. Осуществление предпрофильного обучения в начальной и основной школе, повышение мотивации у обучающихся, пропедевтики трудностей при переходе на следующий уровень образования.
3. Наличие модели организации индивидуального маршрута обучения в старшей школе с использованием возможностей реально-виртуальной среды (индивидуальный учебный план на основе интеграции основного и дополнительного образования).
4. Вовлечение родителей в социально-образовательную деятельность для повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания: организация «Школы для родителей» и «Школы выходного дня».
5. Создание мест для социальной практики в рамках образовательных и социальных направлений за счет партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями города.

#### Основные направления изменений

- Формирование функциональной грамотности обучающихся (математической, естественно-научной).
- Совершенствование методической работы в школе: мониторинг педагогической деятельности для определения зоны дальнейшего развития учителей и организации методической работы;

- Автоматизированный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- Организация совместной деятельности с родительской общественностью.

### Особенности программы

Научность. В основе Программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития Школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

Конкретность. Задачи, поставленные перед Школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы Школы.

Мобильность и вариативность. Компоненты Программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; организацию учебно-воспитательного процесса; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; социальную работу; систему управления.

Социальность. В основе требований Программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в обществе и иной образовательной среде, обеспечение будущей успешности личности.

### Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2024 года.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП** – подготовительный – 2021-2022 г.г.

Моделирование нового качественного состояния образовательного процесса с учетом перспективных направлений развития на предстоящий период.

**ВТОРОЙ ЭТАП** - апробации и внедрения нововведений - 2022- 2023 г.г.

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, внедрение инновационных технологий в образовательный

процесс.

**ТРЕТИЙ ЭТАП** – аналитико-прогностический - 2023-2024 г.г.

Анализ достигнутых результатов, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

#### **IV. Направления программы развития**

##### **1. Направление «Формирование функциональной грамотности»**

**(развитие математической, естественно-научной грамотности: организация работы мобильных групп)**

Актуальность данного направления отражена в федеральных проектах «Современная школа» и «Учитель будущего».

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Таким образом, функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

Цель:

Повышение качества образовательных результатов школьников через формирование функциональной грамотности.

Задачи:

- разработать систему индивидуальных образовательных траекторий для перехода на предпрофильное обучение с учетом индивидуальных потребностей, интересов и склонностей обучающихся;
- организовать работу по подготовке педагогов к решению задачи развития функциональной грамотности у обучающихся;
- развивать исследовательскую деятельность среди обучающихся, начиная с 5 класса.

Основные виды деятельности:

- анализ способностей, склонностей и интересов обучающихся на уровне НОО через проведение психологической диагностики;
- организация работы «мобильных групп» по различным предметам

(математика – с 5 класса; литература, информатика – с 6 класса; обществознание, физика – с 7 класса);

- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) для определения выбора предметов предпрофильной подготовки;
- разработка индивидуальных образовательных программ на основе анкетирования совместно с обучающимися и родителями (законными представителями);
- разработка эффективной мониторинговой системы учета достижений обучающегося;
- создание «исследовательских» лабораторий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе данных диагностики и анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) с последующей защитой исследовательских работ;
- участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях;
- организация курсовой подготовки педагогов по функциональной грамотности на основы выявленных дефицитов.

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение (95-100%) обучающимися образовательной программы;
- повышение компетентностей педагогов по функциональной грамотности и представление успешного опыта в рамках педагогических марафонов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки и т.д.);
- составление индивидуальных образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня;
- повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся (в рамках внешних оценочных процедур, направленных на проверку уровня развития математической, естественнонаучной и читательской грамотности).

## **2. Направление "Естественная-научная грамотность «Поезд успеха»**

Главная задача современной школы - вовлечь ребенка в образовательный процесс, вызвать интерес и удерживать его на протяжении 11 лет обучения. Для этого на протяжении обучения в начальных классах необходимо создать условия, при которых каждый обучающийся может попробовать свои способности на разных курсах естественно-научного направления, а определившись со своими интересами, продолжить обучение в выбранном направлении в основной и старшей школе.

Интерес к науке формируется ещё в детстве. Его необходимо поддерживать и целенаправленно формировать, начиная с раннего школьного возраста. Программа имеет естественнонаучную направленность и дает возможность каждому обучающемуся попробовать себя в исследовательской деятельности, увидеть результаты своего труда и ощутить успех.

Для психологической готовности (успешной адаптации) в 5-м классе, необходимо начать работу по внеурочной деятельности с обучающимися 3-4 классов педагогами старшей школы. Через внеурочную деятельность мотивировать интерес к новым наукам, к исследовательской деятельности у обучающихся 3-4 классов.

Направление «ПОЕЗД УСПЕХА» ориентировано на практическую деятельность обучающихся 3-4 классов и будет реализовываться в рамках регионального проекта национального проекта "Образование" – «Успех каждого ребенка».

Цель:

Обеспечить каждому обучающемуся поддержку в выборе образовательного маршрута и развитии способностей.

Задачи:

- сформировать эффективную систему выявления у обучающихся интересов и способностей в разных видах образовательной деятельности;
- оформить образовательные модули естественно-научного направления на принципах выбора обучающихся 3-4 классов;
- организовать научно-практическую деятельность обучающихся и учителей Школы;
- сформировать мотивы к познанию через организацию учебного

исследования и разработку проекта;

- сформировать умения и навыки исследовательского поиска и обработки новой информации;
- сформировать у школьников основы культуры мышления, исследовательского поведения в познании окружающего мира;
- воспитывать юного исследователя.

Программа предусматривает поддержку и развитие интереса обучающегося к математике, астрономии, животному и растительному миру через эксперимент, наблюдение, опытническую работу, психологическую поддержку и индивидуальное сопровождение во время выполнения исследовательской работы.

Ученики обучатся азам исследовательской работы: выдвижению гипотезы, постановке эксперимента, проведению исследований и наблюдений по научным методикам. И как итог – самостоятельно защитят результаты своих исследований на научно-практической конференции.

Основные виды деятельности:

- разработка новых курсов, модулей внеурочной деятельности в естественно-научном направлении;
- совершенствование занятий по проектированию и другим формам, методам и приемам учебной и воспитательной деятельности;
- выстраивание индивидуальной траектории развития естественно-научных компетентностей;
- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной и краевой систем повышения квалификации;
- организация психологической поддержки обучающимися по проблемам выбора курсов, модулей естественно-научного направления;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- организация и проведение школьных конкурсов;
- участие в проектах, конкурсах вне школы с целью получения

грантовой поддержки;

- организация публикаций творческих работ учителей и обучающихся в методических и научных изданиях;
- проведение мониторинга потребностей педагогов и обучающихся;
- обновление материально-технической базы.

Построение учебного материала осуществляется по принципу «вагонов поезда». Занятия группируются в относительно цельные учебные модули, представляющие собой самостоятельные звенья одной цепи. Пройдя первый вагон можно двигаться во второй, третий и четвертый. Каждый вагон – новая для 3-4 классов наука, в конце путешествия за 2 года (а возможно и раньше) ребята выделяют для себя наиболее интересную область знаний, в которой захотят заняться исследовательской деятельностью. В начальных классах исследовательская работа проста, понятна, доступна и интересна детям. Необходимо проводить исследования систематически, поддерживая интерес обучающихся к данному виду деятельности.

Данная программа выполняет основную функцию – прогностическую. Она позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения;
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения;
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

Актуальность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание исследовательского поведения обучающихся. Она адресная – для учеников начальной школы. В ней есть ядро – обучение исследовательским умениям через исследования.

По итогам обучения в программе обучающиеся:

- проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- знают отличия исследовательской и проектной работ, стандартные методики проведения наблюдений за живыми и неживыми объектами в природе, в том числе проведения фенологических наблюдений;
- умеют оформлять учебную исследовательскую работу или проект и представлять его различным аудиториям;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; умеют строить эмоциональные рефлексивные высказывания по оценке процесса и

результатам деятельности, адекватно воспринимать оценку педагога и своих товарищей.

Ожидаемые результаты реализации:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в научно-проектную деятельность, - до 30% (1 год - 2-3%, 2 год - 5-10%, 3 год - 15%, 4 год - 20-30%);
- участие обучающихся в мероприятиях естественно-научного направления различного уровня (появление первых результатов на 2-3-х годах);
- количество обучающихся, определившихся в выборе дальнейшего направления обучения в основной и старшей школе - не менее 50%;
- осознание в выборе мобильной группы по предметам (база/профиль) в 5 классе.

### **3. Направление "Информатизация образовательного процесса, дистанционное обучение"**

Информатизация образовательного процесса – это деятельность, направленная на обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» перед Школой стоит задача расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан, за счет цифрового образовательного пространства. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании.

Цель:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и всех уровней, для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- внедрить информационные технологии в образовательный процесс;
- обеспечить подготовку кадров в области информационно-

коммуникационных технологий;

- организовать использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга ребят, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях обучающихся и учителей;
- внедрить онлайн-курсы, как вид работы в электронном пространстве;
- разработать систему дистанционного обучения, обеспечить всех участников образовательного процесса инструментами, средствами, а также методами работы;
- изменить подход в системе оценивания в электронной форме обучения.

Основные виды деятельности:

- обеспечение всех участников образовательного процесса техникой, бесперебойным доступом к сети интернет (2020-2023гг.);
- принятие локально-нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения, в частности фиксирующих статус онлайн-курсов (2019-2021 гг.);
- организация курсов и обучающих семинаров, направленных на развитие компетенций педагогов по использованию в своей деятельности цифровых ресурсов (2020-2024);
- организация и внедрение в образовательный процесс онлайн-курсов (2021-2024);
- разработка системы дистанционного обучения, выбор форм и методов работы, обеспечение участников образовательного процесса инструментами и средствами (2020-2021);
- организация проведения автоматизированного мониторинга в рамках образовательного процесса (2020-2024);
- изменение подхода в системе оценивания в электронной форме обучения. (2020-2021).

Ожидаемые результаты:

- формирование единого информационного пространства, создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности Школы, создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее

дистанционного использования;

- повышение компетентности педагогического состава Школы для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих цифровое образование обучающихся;
- обеспечение работы в электронной среде с помощью внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс (новая форма работы, как средство формирования ИКТ компетенций);
- обеспечение объективной и независимой оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные компоненты цифровой образовательной среды Школы в соответствии с требованиями ФГОС

№	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы school63.net	Обеспечивает информационно методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта Sch63@mail.ru	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3	Электронный журнал kras63.eljur.ru	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксация хода результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для обучающихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
6	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ компетенций педагогов ОУ.
7	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
8	Электронная информационно-образовательная среда <a href="http://edu.school63.net/">http://edu.school63.net/</a>	Обеспечивает условия для работы с онлайн-курсами, позволяет структурировать работу педагогов и обучающихся в электронной среде.

#### 4. Направление «ШКОЛА ВЫХОДНОГО ДНЯ»

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

В рамках Федеральных проектов национального проекта «Образование» и выделенных приоритетных направлений «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», а также стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одним из решений педагогического совета Школы стало открытие «Школы выходного дня».

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и школы.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным вопросом.

Учитывая, что только в атмосфере добра, доверия, взаимопонимания и уважительного отношения друг к другу возможно создание условий, способствующих раскрытию всесторонних возможностей и способностей ребенка, в рамках работы «Школы выходного дня» особое внимание планируется уделять организации совместной деятельности взрослого и ребенка.

Цель:

Создание комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, гармонизация детско-родительских отношений средствами участия в совместной продуктивной деятельности, возрождение семейного воспитания.

Задачи:

- организовать на базе школы детско-родительские занятия в рамках системы дополнительного образования;
- создать условия для нравственного развития ребенка, используя опыт общения со сверстниками и взрослыми в процессе взаимодействия.
- сформировать у детей и их родителей позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

Способы организации работы с родителями, законными представителями обучающихся Школы:

- организация и проведение Дня открытых дверей с демонстрацией достижений детей и родителей, посещающих занятия в рамках

дополнительного образования (концертные выступления, соревнования, батлы, выставки работ), организация мастер-классов для предоставления детям и родителям возможности попробовать различные формы деятельности;

- работа педагогов-психологов и социальных педагогов Школы по выявлению склонностей и способностей обучающихся в различных видах деятельности, а также совместных интересов родителей и детей;

- проведение тренингов для родителей с привлечением специалистов различных ведомств и структур (социально-психологических центров, молодежных организаций);

- анкетирование учеников и их законных представителей с целью изучения детско-родительского запроса и анализа результатов деятельности;

- проведение собраний, консультаций для родителей, разъяснение значимости совместной деятельности взрослых и детей;

- привлечение родителей к организации мероприятий, совместных экскурсий;

- проведение поощрений детей и родителей, вручение благодарственных писем, памятных подарков и призов, освещение успехов от деятельности на сайте Школы, школьном радио, создание видеороликов о занятиях и результатах деятельности, для демонстрации всем участникам образовательного процесса.

Основные виды деятельности:

- анкетирование обучающихся и их законных представителей на предмет заинтересованности и желания заниматься в кружках, секциях и студиях разной направленности в рамках дополнительного образования;
- организация работы занятий детско-родительских групп по различным направлениям;
- демонстрация совместных достижений, обучающихся и их родителей (выставки, концерты, творческие выступления и т.д.);
- изучение и тиражирование положительного опыта семейного воспитания;
- использование различных форм поощрения детей и родителей за их достижения.

Ожидаемые результаты реализации:

- организация на базе Школы детско-родительских занятий в рамках системы дополнительного образования;
- увеличение положительного результата при исследовании таких качеств личности, обучающихся как: нравственность, коммуникабельность, эмоциональная отзывчивость;
- демонстрация совместных достижений, обучающихся и их родителей (выставки, концерты, творческие выступления и т.д.);
- поощрение достижений детей и родителей на школьных событиях, линейках, размещение информации на сайте Школы.

### **5. Направление «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

В связи с тем, что Школа стремится создать необходимые условия для обучения с учетом индивидуальных особенностей детей и своевременно реагировать на современные изменения среды для получения школьниками качественного образования, позволяющими быть успешными в быстро меняющемся мире, необходимо обеспечить уровень квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ТНР и развивать единое информационное пространство для всех участников образовательного процесса. Для такой работы предложен проект «Школа для родителей».

Данное направление ложится в контекст национальных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей».

Актуальность: наша Школа столкнулась с тем, что в одном речевом классе находятся разнородные дети: с тяжелыми нарушениями речи, неговорящие («выходцы» из моторной алалии), с нарушением слуха (с аппаратом, кохлеарным имплантом), с девиантным поведением, с аутистическим спектром, интеллектуальными нарушениями и им всем рекомендована единая АООП НОО для ТНР.

Так же имеет место парадокс, что все эти дети – это дети нового поколения - поколения Z, цифровое поколение, поколение большого пальца (на гаджетах работают большими пальцами).

Проблематика: возникает вопрос, какие приемы и какой инструмент использовать, чтобы оптимизировать работу с «современными»

обучающимися с ТНР, как модифицировать методики.

Важно и можно использовать старые методики, но разбавляя известные ранее, обогащая новыми достижениями и открытиями. А такими являются открытия в области нейронаук, а именно нейрофизиологии, нейропедагогики.

Поэтому принципиально актуальным является донести до сознательности всех участников образовательного процесса, что причина в неуспешности ребенка-речевика кроется ни в невыученном стихотворении, несделанном домашнем задании, неправильной посадке, а в несформированности того или иного отдела головного мозга.

И для преодоления имеющегося недостатка у ребенка, как составляющая системы помощи, является использование нейропрактик в работе с обучающимися с ТНР.

Цель:

Реализация комплексного нейропедагогического подхода как основы предпосылок качественного образования в работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Задачи:

- знакомить с нейропрактиками и нейротенденциями родителей обучающихся с ТНР;
- привлечь к освоению и использованию в своей работе нейротехник учителей речевых классов, физической культуры, музыки;
- повышать уровень компетентности участников образовательного процесса в области нейрофизиологии;
- увеличить возможность применения нейрооборудования через изготовление дидактического материала, тренажеров, составление презентаций, поиск компьютерных программ, закупку оборудования (доска Бильгоу, лабиринты для двух рук, нейроскакалки, межполушарные лабиринты и др.);
- повышать качество образовательных результатов обучающихся с ТНР через практику совершенствование осмысленного чтения и читательской грамотности путем использования нейроприемов и методов в обучении, развитии, воспитании школьников с ТНР;
- популяризовать работу специалистов психолого-педагогического профиля через демонстрирование каждым специалистов нейроподхода в работе с ребенком с ТНР;

- просвещать участников образовательного процесса о вторичных трудностях в обучении детей с ТНР;
- создать платформу реализации нейрофизиологического подхода;
- создать площадку обмена опытом и методического накопления.

Командный состав.

Администрация как ресурс согласования, кадрового обеспечения, повышения и переподготовки квалификации, при необходимости - финансовой и материальной поддержки.

Оргкомитет: заместитель директора по вопросам коррекции и развития обучающихся с ограниченными возможностями в здоровья и руководитель школьного методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Технический специалист: заместитель директора по вопросам информатизации (цифровизации): создание чата, вебинаров, обеспечение технической базы и поддержки при проведении «уроков» для родителей, в т.ч. в дистанционном формате.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: психологи, логопеды, дефектологи,

Педагогические кадры: учителя физической культуры, музыки, начальных (речевых) классов.

Специалисты медицинского профиля: врачи (педиатр, невролог/клинический психолог / нейропсихолог).

Адресат/участники: законные представители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из речевых классов.

Нейрофизиология – это раздел физиологии, изучающий функции нервной системы, наряду с нейроморфологическими дисциплинами.

Нейрофизиология – теоретическая основа неврологии. Она тесно связана с нейробиологией, психологией, неврологией, клинической нейрофизиологией, электрофизиологией, этологией, нейроанатомией и другими науками, занимающимися изучением мозга.

Структура. «Уроки» строятся следующим образом:

- небольшая теоретическая часть, чтобы увидеть первопричину нарушения или использования тех или иных методов, приемов;

- практическая часть, где родители становятся учениками и выполняют задания;
- обеспеченность («не дать уйти с пустыми руками»): раздатка + электронный ресурс;
- домашнее задание, где предлагается родителям рассказать об их интересных находках на страницах интернета по данной теме; проработать или проиграть упражнение с «урока».

Ближайшая и долгосрочная перспектива:

Апробационно - ознакомительный этап 2020-2021.

Оценка педагогического ресурса, определение тем, составление плана на год, проведение «уроков» 1 раз в 1,5 месяца, сохранение аудитории в текущем учебном году (10-20 человек), разработка и создание анкет, чата.

Квалификационный этап 2021-2022.

Повышение квалификации «преподавателей»: прохождение курсов, дистанционного обучения, очная переподготовка на нейроспециалистов.

Изготовление оборудования, закупка оборудования, применение на практике.

Специализированный этап 2022-2023.

Организация и запрос на междисциплинарное взаимодействие по вопросам нейропедагогических подходов с Центрами и школами, специализирующимися на обучении детей с ТНР.

Презентационно-транслирующий этап 2023-2024.

Тиражирование, публикация опыта работы по реализации комплексности нейропедагогического подхода при работе с детьми с ТНР.

Эффекты и ожидаемые результаты от реализации проекта «Школа для родителей»:

- повышен уровень компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, законных представителей) в области нейрофизиологии;
- популяризована работа специалистов в родительско-педагогическом сообществе;
- обеспечена возможность применения нейрооборудования в работе с детьми ОВЗ;
- создана платформа реализации нейрофизиологического подхода;

- создана площадка обмена опытом и методического накопления;
- внедрены нейропрактики в работу с детьми с ТНР в уроки учителя физической культуры, музыки, учителя начальных (речевых) классов;
- проведена просветительская и информационная деятельность с законными представителями по вопросам эффективности от использования нейротехник, нейропрактик, в т.ч. за рамками образовательного учреждения;
- стремление к позитивному показателю качества образовательных результатов у обучающихся с ТНР всеми участниками образовательных отношений (путем наблюдения, бесед, анализа о регулярности применения и использования в деятельности нейротехник, нейроприемов, нейрооборудования в работе).

#### V. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Формирование функциональной грамотности</b>			
1	Диагностика способностей, склонностей и интересов обучающихся	Ежегодно (май)	Психологическая служба, учителя начальных классов
2	Организация работы «мобильных групп» - математика – с 5 класса; - литература, информатика – с 6 класса; - обществознание, физика – с 7 класса)	2021 – 2024	Заместитель директора, учителя-предметники
3	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) для выбора предметов предпрофильной подготовки	Март 2022	Классные руководители
4	Разработка индивидуальных образовательных программ (8-9 классы)	Апрель-май 2022	Заместитель директора, классные руководители
5	Анкетирование педагогов на выявление дефицитов в работе по формированию функциональной грамотности	Январь 2021	Заместитель директора
6	Составление плана-графика курсовой подготовки по функциональной грамотности	Февраль 2021	Заместитель директора
7	Разработка программы «Юный исследователь» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Май 2021	Заместитель директора, учителя-предметники
8	Создание групп по проектной	Ежегодно	Заместитель директора,

	деятельности в рамках программы «Юный исследователь» для обучающихся 5-9 классов	(сентябрь)	учителя-предметники
9	Защита исследовательских работ в рамках школьной «Недели науки»	Ежегодно (февраль – март)	Учителя-предметники
<b>Естественно - научная грамотность «Поезд успеха»</b>			
1	Анкетирование учеников 2-3классов и их родителей (законных представителей)о выборе «Новых» наук	Декабрь-январь 2020-21	Заместитель директора
2	Опрос и выявление желающих педагогов работать в новом направлении	Январь 2021	Заместитель директора
3	Разработка программ модулей учителями	Февраль-март	Учителя- предметники
4	Утверждение программ	апрель	Заместитель директора
5	Составление общей программы, списков учеников	Август 2021	Заместитель директора
6	Презентация модулей учителями в 3-4 классах, на сайте школы	До 5сентябрь	Учителя-предметники
7	Утверждение списков учеников для обучения	До 10 сентября	Заместитель директора
6	Запуск модулей 1 год обучения	15 сентября	Заместитель директора
7	Посещение модулей администрацией школы (контроль)	Сентябрь, декабрь	Администрация школы
8	Анкетирование учеников и их законных представителей	Декабрь 2021	Заместитель директора
9	Корректировка программ	январь	Заместитель директора
10	Посещение модулей администрацией школы (контроль)	апрель	Администрация школы
11	Презентация первых навыков в новых областях наук	Апрель-май	Учителя предметники
12	Выбор руководителя для олимпиад, НОУ, конкурсов	Сентябрь 2022	Учителя предметники
<b>Информатизация образовательного процесса</b>			
1	Обеспечение техническими ресурсами, по потребности	2020-2024	Лунева В.В. Бородина Т.В.
2	Подготовка нормативно правовой базы	2021	Лунева В.В. Хабенко Н.Н. Шестакова Е.В.
3	Организация курсов и обучающихся	2020-2024	Лунева В.В.

	семинаров, направленных на развитие компетенций педагогов по использованию в своей деятельности цифровых ресурсов		Тимофеева Т.В.
4	Проведение автоматизированного мониторинга	Апрель 2020	Лунева В.В Учителя предметники
5	Организация и внедрение в образовательный процесс онлайн-курсов	2021	Лунева В.В Учителя предметники
6	Изменение подхода в системе оценивания, при организации образовательного процесса в электронной форме.	2021	Лунева В.В. Хабенко Н.Н. Шестакова Е.В.
<b>Школа выходного дня</b>			
1	Выявление перспективных направлений совместной деятельности детей и родителей в рамках работы проекта «Школа выходного дня».	январь-май 2021	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
2	Определение кадровых и материально-технических ресурсов для успешного функционирования проекта «Школа выходного дня».	январь-май 2021	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
3	Повышение социальной, коммуникативной педагогической компетенции педагогов (семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации).	январь-декабрь 2021	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
4	Организация и проведение детско-родительских занятий в рамках системы дополнительного образования.	2021-2023	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
5	Демонстрация достижений детей и родителей (выставки, концерты, творческие выступления и т.д.).	2021-2023	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
	Мониторинг деятельности, направленной на реализацию проекта «Школа выходного дня» по определению проблем и трудностей с целью корректировки деятельности	май 2022	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
6	Анализ результатов работы по проекту «Школа выходного дня»	2024	Соколовская Т.В., зам. директора по ВР
<b>Школа для родителей</b>			
1.	Набор участников Школы, обновление состава, сменность	ежегодно	Брянцева Е.М. Шептунова Н.А.
2.	Разработка, создание анкет, чата в	2020-2021	Артемьева А.Л.

	мессенджерах, сбор электронной почты для обратной связи.		Брянцева Е.М. Шептунова Н.А.
3.	План работы на год (подборка тем, оценка ресурса)	ежегодно	Шептунова Н.А.
4.	Работа специалистов над темами самообразования	ежегодно	Шептунова Н.А.
5.	Повышение квалификации «преподавателей» ШДР: прохождение курсов, дистанционного обучения, переподготовки в области нейронауки в количестве 5-10 человек	2021-2022	Лютикова Ю.С. Артемьева А.Л. Шептунова Н.А.
6.	Изготовление практического материала, подборка ресурса, разработка тренажеров, презентаций	2020-2023	Педагогический состав, состав специалистов
7.	Материально-техническое обеспечение: закупка оборудования	2021-2022	Бородина Т.В.
8.	Обеспечение обучения по эффективному использованию нового оборудования	2021-2023	Артемьева А.Л.
9.	Запрос на междисциплинарное взаимодействие по вопросам нейропедагогических практик с иными ОУ, специализирующимися на работе с детьми с ТНР	2022-2023	Шептунова Н.А.
10.	Организация взаимодействия с ЦПМПиСП города	2022-2023	Артемьева А.Л.
11.	Накопление, систематизация наработок, описания практик проведенных «уроков»	2023	Артемьева А.Л.
12.	Публикация статьи, сборника, тиражирование и обобщение опыта от Проекта ШДР	2024	Артемьева А.Л. Шептунова Н.А.
13.	Сбор обратной информации от законных представителей от участия в ШДР (создание анкеты).	2024	Брянцева Е.М.
14.	Разработка на сайте школы раздела ШДР. Создание проекта ШДР на платформе Moodle.	2024	Артемьева А.Л. Лулева В.В. Тимофеева Т.В.

## **VI. Управление реализацией программы**

Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор, методический совет и педагогический совет Школы.

Текущий контроль и координацию работы Школы по реализации направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития включается в отчет о самообследовании, размещаемый на сайте Школы.

Управление реализацией Программы включает следующие процедуры: мониторинг, анализ, коррекция, контроль, диагностика, прогноз. Результаты мониторинга и анализа выполнения программы рассматриваются на педагогическом совете, где организуется деятельность по корректировке Программы.

Индикаторы достижений, запланированных результатов при проведении экспертизы и мониторинга достижения запланированных результатов:

1. Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе
1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах, научно-практических конференциях (по уровням: школьный, районный, городской, краевой, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Уровень развития метапредметных и предметных результатов (ВПР, КДР, НИКО, PISA).

7. Процент выпускников, поступивших на планируемые направления (согласно индивидуальным планам).
8. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период (через ПМПК).
9. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
10. Процент обучающихся, имеющих возможность доступа к сети Интернет и ее использования для достижения образовательных результатов.
11. Процент обучающихся, проходящих промежуточную аттестацию, по средствам автоматизированного мониторинга
12. Положительная динамика показателей в мониторинге оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся (портфолио).
13. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой медалью.
14. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования, внеурочной деятельности внутри школы и вне её.
15. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
16. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

## 2. Показатели уровня мастерства учителя

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские, проектные и другие типы заданий.
3. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
4. Процент учителей, прошедших курсовую подготовку.
5. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
6. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
7. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
8. Процент учителей, разработавших онлайн модули.

### 3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.
2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
3. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах Школы.
4. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
5. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовые школы.

### 4. Показатели качества управления системой образования в Школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета Школы и методических объединений теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах, а также работающие в рамках внеурочной деятельности.

### 5. Показатели общественного рейтинга Школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов Школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со Школой.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности Школы.
5. Процент посещаемости родительских собраний в классах.