

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 63»

**Перечень необходимого оборудования
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
при реализации ФГОС НОО ОВЗ**

Научный консультант:

В.В. Селезнева



Составители:

А.Л. Артемьева, заместитель директора школы
по коррекционной работе, учитель-дефектолог

Н.Е. Морозова, учитель-логопед

Красноярск 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Специфика материально-технического обеспечения при обучении детей с тяжелыми нарушениями речи..... | 5 |
| Оптимальный набор (перечень) оборудования для детей с ТНР, необходимый для реализации ФГОС ОВЗ..... | 13 |
| Список рекомендуемой литературы..... | 15 |
| Приложение | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели методического кейса:

– описать имеющиеся в школе материально-технические условия согласно Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», как неотъемлемый компонент всей системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР;

– представить образовательным организациям, реализующим с 01.09.2016 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перечень необходимого оборудования для детей с ТНР при реализации ФГОС НОО ОВЗ.

В деятельности МБОУ СШ № 63 г. Красноярска в 2015–2016 учебном году в качестве краевой пилотной базовой площадки по внедрению и апробации ФГОС НОО ОВЗ, практика сложилась следующим образом:

– реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 в соответствии с ФГОС ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР;

– второй вариант АООП предназначен для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: детей со II–III уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, имеющих нарушения чтения и письма;

– открыто I (первое) отделение;

– выбрана продолжительность обучения 4 года, т.к. все поступившие дети были организованы и пришли из ДОУ, и по уровню своего развития (на начало учебного года) условно готовы к освоению программы 1 класса;

– обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

В описании структуры материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР мы отражаем:

– специфику требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию;

– особые педагогические условия и специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие в рамках использования специально оборудованной и приспособленной среды;

– список литературы, необходимый для ознакомления с особенностями обучения лиц с ТНР;

– перечень оптимального оборудования для обучающихся с ТНР.

СПЕЦИФИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Согласно примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям относятся:

- соблюдение преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса в предметной и коррекционно-развивающей области, в индивидуальной и подгрупповой работе;
- создание условий, которые нормализуют / компенсируют состояние ребенка с речевой патологией;
- координация педагогических, психологических, медицинских средств воздействия при комплексном сопровождении;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

– гибкость в организации учебного процесса путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результатов академического компонента и сформированности жизненной компетенции, уровня и динамики развития речевых процессов;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

– организация партнерских отношений с родителями.

Исходя из перечисленных выше образовательных потребностей детей с ТНР в структуре материально-технического обеспечения должны удовлетворяться ряд требований, отражающих специфику обучения данной категории детей. Ниже представлено материально-техническое обеспечение образовательной организации, реализующей ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (на примере опыта МБОУ СШ № 63 г. Красноярск).

1. Организация образовательного пространства

Не требуется организация безбарьерной среды, но наличие Паспорта доступности желательно. В наличии учебные кабинеты начальных классов, музыки, малый и большой спортивные залы, хореографический зал, совмещенные столовая и актовый зал, кабинеты логопедов, психологов, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинский кабинет, библиотека.

2. Организация временного режима

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- учебные занятия начинаются не ранее 8 часов;
- продолжительность учебного года (I–IV класс), составляет для обучающихся 1 класса – 33 недели, для 2–4 классов – не менее 34 недель;
- в I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II–IV классах составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель;
- при максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I классе – 4-х уроков в день, один день в неделю – 5-ти уроков, во II–IV классах – не более 5-ти уроков в день;
- продолжительность урока не более 40 минут во 2–4 классах, в 1 классе – не более 35 минут в течение I четверти, обязательно наличие динамической паузы;
- между началом занятий коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45-ти минут;
- отдельно составляются и утверждаются директором школы расписания уроков, занятий коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

3. *Технические средства комфортного доступа к образованию* подразумевают электронную систему расписания, где в режиме *online* отражаются все внесенные изменения, которые можно отследить по телефону. Обязательно наличие локальной сети в учреждении, наличие доступа к сети Интернет через *Wi-Fi*, наличие компьютерного класса. Наличие информативного школьного сайта и отражение на нём активности обучающихся

в жизни общеобразовательной организации дает информационную полноценность и положительный эффект.

4. Требования к организации рабочего места обучающегося

Для рациональной организации рабочего места обучающихся должны быть соблюдены следующие условия:

- достаточная рабочая поверхность для письма, чтения и других видов самостоятельных работ;
- удобное размещение оборудования, используемого на уроке;
- соответствие стола и стула антропометрическим данным для сохранения удобной рабочей позы обучающегося; каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся;
- необходимый уровень освещенности на рабочей поверхности стола (300 лк).

Рабочая поверхность стола должна быть отделана декоративным пластиком, либо сохранен натуральный цвет древесины с защитным покрытием.

Обязательно наличие информационных стендов в пространстве класса.

5. Технические средства обучения (ТСО)

К ТСО относятся: мультимедийные проекторы и экраны; МФУ; принтер цветной; фотопринтер; цифровая видеокамера; сканер; брошюратор; ламинатор; микрофоны; музыкальный синтезатор; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски; музыкальные центры; ноутбуки.

6. Условия для взаимодействия специалистов, сотрудничества с родителями (законными представителями)

Для проведения заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума и встреч с родителями (законными представителями) необходимо наличие кабинета-учительской/методического кабинета.

Для взаимодействия с родителями, специалистами, педагогами созданы карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР (см. Приложение 3).

Большое внимание в коррекционно-развивающей деятельности уделяется работе с родителями. Для установления более тесного контакта с родителями в интересах детей реализована идея создания Родительской гостиной. Холл на первом этаже оборудован телевизором, мягкими диванами, круглыми столами, стендами; удачно организовано пространство для комфортного размещения родителей на период ожидания детей, для просвещения и информирования законных представителей: проходят консультации, оформляются документы, по внутришкольному ТВ транслируются видео-ролики с рекомендациями и советами от специалистов; участники образовательного процесса информируются о значимых мероприятиях в учреждении; а также транслируются социальные видеоролики, которые являются результатом совместного творческого труда учащихся и педагогов нашей школы; проходят выставки детей, работает рубрика «Пишем с мамой», где выкладываются сочинения учащихся.

С целью соблюдения требований законодательства об образовании по обеспечению информационной открытости образовательной деятельности при реализации ФГОС НОО предусмотрено размещение на официальном сайте школы раздела о Стандартах для детей с ОВЗ, закупленном оборудовании, созданных условиях для обучения лиц с ОВЗ, планах, анонсах и отчетах о проведенных мероприятиях.

Для взаимодействия и сотрудничества на сайте школы все узкие специалисты имеют информационные странички; в разделе «Родительская гостиная» работает рубрика «вопрос-ответ».

7. Специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные электронные приложения,

компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

При определении списка специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ необходимо руководствоваться требованиями Пункта 3 Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», устанавливающего, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебную литературу, приобретенную до вступления в силу настоящего приказа.

По результатам анализа ресурсов учебной и методической литературы выбран учебно-методический комплекс «Школа России», который соответствует ФГОС нового поколения.

Эффективное освоение содержания коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы связано с качественной оснащённостью коррекционного и развивающего пространства:

– оборудованием «Тёмной сенсорной комнаты» (Комплект «Трио» (пузырьковая колонна), свето-звуковая панель «Дорожка»-8, проектор звездного неба «Мини Laser», интерактивный пол, проектор к интерактивному полу (короткофокусный), музыкальный центр, световой столик мультикolor для рисования песком (напольный) 600X800, кресла мягкие 2 шт.;

– наличием развивающе-коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «ТИМОККО» (4 методики: «Игры с Тимом», «Возьми и

сделай», «Тимокко», «Буквы. Цифры. Цвет»). Каждый комплекс включает в себя интерактивные игры, веб-камеру и яркие шарики-перчатки.

- использованием Логопедического тренажера Дельфа-142, версия 2.1;
- наличием Психодиагностического комплекта «Семаго»;
- использованием комплекса БОС (биологически обратной связи) «Комфорт Лого» для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений в составе программно-индикаторного комплекса для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС и пакета автоматизированной психодиагностики (9 компакт-дисков);
- использованием комплекса БОС «Комфорт» для коррекции психоэмоциональных расстройств в составе программно-индикаторного комплекса для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС и пакета автоматизированной психодиагностики (13 компакт-дисков) "Сталкер" (Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста).

8. Требования к помещениям узких специалистов

Помещения для осуществления образовательного процесса: классы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих и игровых зон, зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности), – должны быть оборудованы и наполнены в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.4.2.3286-15 Постановление от 10.07.2015 № 26;
- противопожарных норм;

- норм охраны труда работников ОУ;
- паспортов кабинетов;
- инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 "Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения".

Исходя из представленного выше, мы считаем практически реализованным условие по обеспечению материально-технической базы АООП НОО для обучающихся с ТНР, т.к. назначение материально-технической базы и возможности в соответствии со Стандартом и примерной АООП на сегодняшний день успешно реализуются в следующем:

- создании и использовании информации, получении её разными способами;
- проведении массовых мероприятий, собраний, представлений;
- комфортном доступе обучающегося с ТНР к образованию;
- осуществлении в электронной (цифровой) форме целого ряда видов деятельности (планирование и фиксация хода образовательного процесса, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством Интернет, др.);
- организации отдыха и питания;
- исполнении, сочинении и аранжировки музыкальных произведений;
- размещении информационных ресурсов в ОУ;
- эффективной коррекции нарушений речи.

**ОПТИМАЛЬНЫЙ НАБОР (ПЕРЕЧЕНЬ) ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР,
НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ**

1. Специализированные одноместные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек.
2. Стол учителя-логопеда.
3. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. Часть доски разлинована для письма.
5. Настенное зеркало размером 50x100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зеркало желательно повесить возле окна, если нет такой возможности, то его можно повесить на любой другой стене, но со специальным освещением.
6. Зеркала 9x12 см. по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения (если нет возможности приобрести специальные логопедические парты с зеркалами).
7. Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы с учениками, стулья – для детей и учителя-логопеда.
8. Набор логопедических зондов, шпатели, спирт для обработки, вата, бинт.
9. Настенные часы.
10. Экран и проектор, ноутбук, колонки.
11. Перечень учебно-методического оборудования: комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках, карточки и

картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, компьютерные технологии (см. Приложение 1).

12. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, паззлы, мозаики, трафареты. Особое место отводится занятиям по песочной терапии с использованием светового столика мультикопир для рисования песком (напольного) 600X800.

13. Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов.

14. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы.

15. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.

16. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.

17. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков (см. Приложение 2).

18. Жидкое мыло и бумажные полотенца.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Азарова В.П. Развитие речи в V–VI классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная школа / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. – М., 1965, выпуск № 2.

2. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012.

3. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. – М., 2004.

4. Алмазова А.А. Особенности речевого развития учащихся среднего звена специальной (коррекционной) школы V вида // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

5. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

6. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. – 1989. – № 5.

7. Бабина Г.В. Особенности усвоения глагольной лексики учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1988. – № 1.

8. Бабина Г.В. Пути оптимизации формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1989.

9. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя

речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.

10. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. Логопедия. – М.: В. Секачев,

11. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

12. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология – 1995. – № 6.

13. Грибова О.Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

14. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5.

15. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.

16. Грибова О.Е. Особенности реализации механизма текстовой контаминации у подростков с системным недоразвитием речи первичного генеза /О.Е. Грибова //Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – 2006. – № 5.

17. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. – М.: УРСС, 2014.

18. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Стандарт общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект) // Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проект. / Под ред. Е.Е. Чепурных и др. – М., 1999.

19. Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных связей учащимися с недоразвитием речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.

20. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Пересторонина Л.П. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, Ф.А. Самсонова, С.Н. Шаховской. – М., 1978.

21. Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития. // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975.

22. Давидович Л.Р. Нарушения контекстной речи у старшеклассников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Нарушения речи и глосса у детей и взрослых. – М., 1979.

23. Давидович, Л.Р. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у подростков с остаточными явлениями моторной алалии. /Л.Р. Давидович. //Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых: Сборник научных трудов. / Под ред. В.И. Селиверстова и С.Н. Шаховской. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1981.

24. Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма у учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М, 1985.

25. Давидович Л.Р. Развитие лексики учащихся с моторной алалией в процессе обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1982.

26. Елецкая О.В., Е.А. Логинова Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов

общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 1.

27. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.,

28. Заикание у подростков / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1989.

29. Игнатьева С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование /С.А.Игнатьева. – Курск: Изд-во КГУ, 2008.

30. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. – М., 1970.

31. Колповская И.К. Катамнестическое изучение учащихся, окончивших I отделение школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – М., 1980. – № 6.

32. Колповская И.К. Нарушения синтаксического строя речи в письменной речи детей алаликов. – Известия АПН РСФСР. – 1965. – Вып.3.

33. Колповская И.К. Своеобразие лексических значений в самостоятельной письменной речи детей-алаликов // Новые исследования в педагогических науках. Известия АПН РСФСР: Вып. 129. – М., 1963.

34. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009.

35. Кошечкина Т.В. Формирование текстовой компетенции учащихся 5–6-х классов общеобразовательной школы: автореф.дис. канд.пед.наук : 13.00.01 / Татьяна Вячеславовна Кошечкина. – М., 2008.

36. Левкова Л.Ю. Обучение чтению как способу переработки информации с целью создания учащимися вторичных текстов (на уроках русского языка в 9 классе) : автореф. дис. канд.пед.наук : 13.00.02/ Левкова Лилия Юрьевна – М.,

37. Левушкина О.В. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку / О.В. Левушкина//Проблемы современного образования. 2013. – № 1.

38. Любимова М.М.Обучение сжатию и развертыванию текста изложения учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дисс. ... канд.пед.наук. – М., 2006.

39. Матвеева Н.В. Механизмы формирования смысла и содержания текста в процессе его понимания: На материале анализа вторичных письменных текстов школьников 12–16 лет: автореф. дисс. ... канд.филолог.наук. 10.02.19. – Уфа,

40. Молочник Т.Я., Токарева О.А. Состояние словарного запаса у учащихся старших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1989.

41. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». – М., 2000.

42. Русецкая М. Н.Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: дис. докт. пед. наук.– М.,

43. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4.

44. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.

45. Токарева О.А., Фомина И.Н. Изучение морфемного состава слова в 6–7-х классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-

развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. – М., 1987.

46. Фалько С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальной коррекционной общеобразовательной школы V вида // Дефектология, 2002. – № 5.

47. Фотекова Т.А. Остаточные явления общего недоразвития речи у старшеклассников // Проблемы детской речи. Мат. Всеросс. конф. С.-Петербург, –26 ноября 1999 г. – СПб, 1999.

8. Шарипова Н.Ю. Типология проявления дизорфографии у учащихся общеобразовательной школы //Проблемы современного образования. 2013. – № 2.

49. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: АПК и ППРО, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перечень учебно-методического оборудования

а) Комплект диагностических методик

*Тестовая логопедическая диагностика
с использованием нейропсихологических методов
(Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)*

Предлагаемая методика для диагностики речевой патологии у детей сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами, разработанными Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой для оценки речи взрослых больных с афазией.

Методика имеет тестовый характер: процедура ее проведения и система оценки стандартизированы. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Первый вариант методики предназначен для обследования детей младшего школьного возраста, второй – для учащихся старших классов.

Методика состоит из двух разделов. Первый, больший по объему, направлен на исследование особенностей устной речи, второй – письменной речи.

В целом методика содержит 206 проб, в том числе:

134 – на проверку экспрессивной речи;

60 – импрессивной;

12 – письменной.

Данная диагностическая методика с балльно-уровневой системой оценки обеспечивает научный подход к организации работы с детьми и позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы на основе общности речевых нарушений
- отследить динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Полученная информация в ходе речевого обследования обрабатывается автоматически и уже на выходе мы получаем сформированность всех компонентов речи в процентах, а речевая карта и график распечатывается.

Е.В. Курильский, О.А. Безрукова, О.Н. Коленкова

***Диагностика речи детей дошкольного
и младшего школьного возраста» – программа для ЭВМ***

М.: Русская речь, 2012

Согласно данной методике, уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- *состояние лексикона* (объем словарного запаса и его системная организация);
- *грамматическая компетенция* (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- *фонетико-фонологическая компетенция* (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

В соответствии с этими показателями диагностический материал для детей каждой возрастной группы распределен по блокам. Соответствие каждого из трех основных показателей одному блоку носит условный характер, потому что интерференция параметров оценки речи неизбежна. Так, например, результаты выполнения такого тестового задания, как: «Назови то, что ты видишь на картинках», рисунки: полотенце, бусы, ключ ... и т.п. позволяют оценить и объем словаря, и вербальную память. В этом случае баллы за выполнение

каждого тестового задания вносятся одновременно в соответствующие рубрики (объект исследования). В то же время при выполнении других заданий ребенок может продемонстрировать сформированность / несформированность разных речевых навыков, но оцениваться будут только те, которые были выделены в качестве объекта исследования как приоритетные. Такой подход обеспечивает в дальнейшем при анализе результатов тестирования возможность определить источник языковых трудностей ребенка.

Помимо основных параметров, определяющих уровень сформированности речевой компетенции, совокупная оценка результатов выполнения этих тестовых заданий позволяет получить информацию о состоянии так называемой психологической базы речи: вербальной памяти, слухового внимания, мышления.

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции.

Данная программа позволяет оформить результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и готового протокола обследования речи ребенка.

Предлагаемый программный продукт может быть использован также с другими методиками, направленными на изучение определенных сторон речи и/или общего психического развития ребенка. Следует помнить, что при использовании компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдать определенные санитарно-гигиенические требования. Возможности программы позволяют в случае необходимости прервать процесс обследования речи ребенка с последующим возвращением к этой процедуре. Результаты частичного обследования при этом будут сохранены.

В.М. Акименко

Логопедическое обследование детей

Санкт-Петербург: Студия «Виэль», 2013

Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. Это уникальный инновационный продукт, разработанный производителем компьютерных обучающих технологий «ООО «Студия «ВиЭль» совместно с автором методики В.М. Акименко, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института.

Методика разработана в соответствии с ФГОС НОО и предназначена для специалистов ПМПК, логопедов, психологов, дефектологов и др.

«Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком.

По своему усмотрению, специалист может использовать для обследования материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически.

Структура обследования

Обследование проводится по 15 разделам. Каждый раздел состоит из ряда заданий, содержащих как инструкции для специалиста, так и задания, картинки и звуковые фрагменты для детей.

Разделы:

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь.

После выполнения ребёнком каждого задания специалист может отметить необходимые признаки, ввести собственные комментарии по каждому упражнению и оценить его выполнение.

Полученные результаты

Уровневый подход, реализованный методикой, существенно упрощает процедуру обследования и постановки логопедического заключения. В ходе анализа полученных результатов специалист имеет возможность обосновать заключение в рамках психолого-педагогической классификации (НПОЗ, ФНР, ФФНР, ЛГНР, ОНР (I - IV уровни)) и составить схему индивидуальной коррекционной работы. Специально разработанные таблицы фиксации результатов и возможность их печати значительно упрощают отчетность, позволяют проследить динамику коррекционной работы.

Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» предоставляет возможность:

- Ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса
- Автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам
- Проведения поэтапной логопедической диагностики
- Фиксации, сохранения и анализа полученных данных
- Формирования речевых карт
- Формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития
- Создания групповых протоколов по результатам обследования
- Печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе.

Н.А. Сорокина

***Комплексная диагностика развития
детей с речевыми нарушениями***

М.: Владос, 2014

В данном пособии автор предлагает подробный протокол изучения анамнестических данных, комплект диагностических карт-протоколов для обследования речевой и неречевых функций детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), детей старше 4 лет, а также анкеты для родителей и варианты логопедических заключений.

Диагностические карты удобны в использовании не только начинающими молодыми специалистами, но и опытными, профессиональными логопедами-дефектологами. Логопедические карты содержат возрастную периодизацию применения тех или иных заданий и проб, в том числе и нейропсихологических, инструкции к заданиям, подробные формулировки-ответы, что позволяет составить заключение, а при необходимости и грамотную характеристику на

ребенка с учетом положительных качеств его личности, являющихся залогом потенциала ребенка и положительной динамики коррекционной работы.

б) Логопедические альбомы для обследования

И.А. Смирнова

Логопедический альбом

для обследования звукопроизношения

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. Он состоит из 64 цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда. Представленный материал необходим при обследовании лиц с нарушениями звукопроизношения. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукослоговой структуры.

И.А. Смирнова

Логопедический альбом для обследования лиц

с выраженными нарушениями произношения

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, чаще - при обследовании детей с дизартрией и алалией. Он состоит из 48 цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда.

И.А. Смирнова

Логопедический альбом

для обследования фонетико-фонематической системы речи

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у лиц с расстройством устной и письменной речи. Содержит наглядный диагностический материал для работы логопедов.

И.А. Смирнова

Логопедический альбом

для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребенка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.

И.А. Смирнова

Логопедический альбом

для обследования способности к чтению и письму

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

О.Б. Иншакова

Альбом для логопеда

М.: Владос, 2015

В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Пособие предназначено логопедам специальных и массовых школ, логопедам и воспитателям речевых детских садов, студентам дефектологических факультетов для практического пользования.

Н.Н. Белавина
Логопедические карточки № 1
для обследования звукопроизношения детей
и слогового состава слова

М.: ТЦ Сфера, 2012

Комплект содержит 120 карточек-рисунков (на каждом листе по четыре карточки-рисунка) по всем группам звуков с разным слоговым составом (один, два, три, четыре слога). На каждый звук дается несколько карточек-рисунков. На обратной стороне карточек приведены слова-названия к рисункам. Кроме того, под словом-подписью дается то же самое слово, но пропущенным изучаемым звуком.

Карточки можно использовать не только для диагностики – с их помощью можно проводить разные виды коррекционной работы.

Н.Н. Белавина
Логопедические карточки №2
для обследования
лексико-грамматического строя и связной речи детей

М.: ТЦ Сфера, 2012

Это пособие предназначено для проведения работы по исправлению речевых нарушений детей. В нем собран наглядный материал для проверки лексического и грамматического строя и развития связной речи детей. Пособие содержит 60 цветных карточек-рисунков и карточки с методическими рекомендациями и интересными заданиями для детей.

в) Специальные пособия для развития фонематической дифференцировки

(набор парных предметных картинок, соответствующих словам с начальными звуками, близкими и далекими по звучанию, и различной звуковой и слоговой сложностью); наборы картинок, соответствующих словам с

различным местоположением букв: в начале, в середине, в конце; упражнения на CD-дисках.

Ефименкова Л.Н.

Коррекция ошибок,

обусловленных несформированностью фонематического восприятия

(400 упражнений на CD). Выпуск 1

В пособии содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв и слогов, перестановки букв или слогов внутри слов).

Раздаточный материал состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по следующим темам: "Гласные звуки и буквы", "Слоговый состав слова", "Твердые и мягкие согласные", "Звуко-буквенный состав слова".

Ефименкова Л.Н.

Коррекция ошибок,

обусловленных несформированностью фонематического слуха

Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Раздаточный материал Части 1 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации гласных:

А~Я, О~Ё, У~Ю, Э~Е, Ы~И, Ё~Ю, О~У, А~О.

Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Ефименкова Л.Н.
Коррекция ошибок,
обусловленных несформированностью фонематического слуха
Выпуск 2. Часть 2

Дифференциация звонких и глухих согласных

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Раздаточный материал Части 2 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звонких и глухих согласных (З~С, Б~П, В~Ф, Г~К, Д~Т, Ж~Ш). Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Ефименкова Л.Н.
Коррекция ошибок,
обусловленных несформированностью фонематического слуха
Выпуск 2. Часть 3

Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Раздаточный материал Части 3 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звуков С~Ш, З~Ж, С~Ц, ТЬ~Ч, Ш~Ч, Ч~Щ, Ц~Ч, С~Щи Л~Р.

Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

г) Карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма

- Наборы различных слов и картинок для составления предложений; набор опорных фраз для составления рассказов; фразы с пропусками слов, различных по их грамматической принадлежности и по степени (характеру их связи с фразеологическим контекстом).

- Наборы предложений, соответствующих различным логико-грамматическим конструкциям, и пространственные схемы предлогов.

- Наборы слов с пропущенными буквами; тексты предложений и рассказов с пропущенными словами; тексты диктантов.

- Наборы слов: антонимов, синонимов и омонимов.

- Наборы букв разного шрифта; цифр; элементов букв и цифр, наборы арифметических примеров и элементарных задач; наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.

- Наборы текстов с пропущенным началом, серединой, концом.

- Картинки, изображающие предметы и действия; сюжетные картинки различной сложности; последовательные серии картинок, отражающие постепенно развивающиеся события; репродукции художественных произведений (картин); наборы предметных картинок с недостающими элементами.

д) Компьютерные технологии

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребенка.

Л.Р. Лозунова

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи

“Игры для Тигры”. Пермь, 2014

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи представляет собой единый программно-методический комплекс и включает в себя:

- компьютерную программу «Игры для Тигры»;
- методические рекомендации по ее применению в коррекционно-образовательном процессе (учебно-методическое пособие).

Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. <http://www.logopunkt.ru/images/ss1-b.jpg>

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Применение программы “Игры для Тигры” способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение".

Системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность

коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям.

Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1»

ООО «Дэльфа М», М., 2014

Логопедические тренажеры "Дэльфа-142.1" представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

В состав Логопедических тренажеров входит набор базовых словарей. Он содержит 63 словаря с общим количеством около 4,5 тысяч единиц (слов или предложений). Это общие и тематические словари («Одежда», «Пища», «Школа» и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.). Пользователь может формировать, сохранять и корректировать собственные словари.

Инсталляционный комплект включает в себя блок обработки сигнала, микрофон, основную программу и программы работы со словарями, подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий.

Меню упражнений: "Звук", "Буква", "Слог", "Слово", "Предложение", "Текст".

Впервые в практике разработки обучающих компьютерных программ появилась возможность работать со связным текстом. Тексты для пересказа организованы по уровням сложности, подобраны вопросы и опорные слова. Для рассказа по картине используется 21 шедевр русских художников с музыкальным сопровождением, выделением смысловых частей картины, необходимой лексикой, образцами текстов-описаний.

Тренажеры созданы с учетом особенностей психологии и зрительного восприятия детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с интеллектуальными задержками. Текстовое практическое руководство имеет специальный раздел, посвященный психологическим аспектам программы и рекомендациям для ее использования психологами.

Тренажеры Дельфа получили признание учителей, педагогов лечебных учреждений и родителей, которые высоко оценивают возможности приборов для коррекции произношения у детей с речевыми нарушениями.

**Учебные пособия в виде карточек-символов
(например, с графическим изображением звуков, слов, предложений),
карточек с индивидуальными заданиями,
альбомов и печатных тетрадей
для закрепления произношения звуков**

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Дидактические материалы для логопедов

М., ГНОМ, 2013

Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 1.

Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 2.

Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 3.

Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом № 4.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Домашние тетради для закрепления произношения звуков

М.: ГНОМ, 2013

Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.

Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ.

Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж.

Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ.

Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения свистящих звуков Л.

Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения свистящих звуков ЛЬ.

Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения свистящих звуков Р.

Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения свистящих звуков РЬ.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения (Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков).

**Алгоритм ведения индивидуальной карты
психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (ТНР)**

Карта включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист (вносятся данные об учащемся).
2. Выписка ПМПК (копия) за все года прохождения комиссии.
3. Сведения социального характера (заполняется соц.педагогом).
4. Медицинские данные (заполняется медсестрой).
5. Запись педагогических наблюдений: учебные навыки по математике, русс.яз, литер. чтению (заполняется учителями-предметниками 1 раз в четверть в каникулярное время)
6. Сведения о работе с родителями (заполняется **систематически по факту** проведения учителями, специалистами: беседы, консультации, тематика родительских собраний и т.д.)
7. Карта динамического развития учащегося включает:
 - коллегиальные заключения ШППК (отв. секретарь консилиума);
 - лист психолого-педагогической коррекционной работы (отмечается работа с ребенком: заполняется специалистами: вносится направление или название коррекционной программы специалиста, ряд тематических бесед и учителями: вносится информация о проведение дополнительных запланированных занятий с учеником, консультаций и т.д.);
 - психологическая информация (заполняется психологом);
 - коррекционно-развивающая работа логопеда (заполняется логопедом);
 - коррекционно-развивающая работа дефектолога (заполняется дефектологом).
8. Педагогическая характеристика (текущая или динамическая, оформляется кл.рук в конце каждого уч.года).
9. Продуктивные виды деятельности, творческие работы (рисунки, текущие или итоговые контрольные работы по рус.яз и математике, датированные: число, месяц, год).

10. Пакет документов при прохождении ПМПК (подшивается каждый раз отдельным файлом 2-ой экземпляр при прохождении каждой комиссии).

Примечание:

Индивидуальная карта хранится у классного руководителя (ответственный – кл.рук.)

Проверяется заместителем директора по учебной части 1 раз в полугодие.

Каждый раздел отдельным файлом.

РАЗДЕЛ 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Школа _____
Класс _____
Учебный год _____

РАЗДЕЛ 2

Выписка ПМПК (копия) за все года прохождения комиссии

РАЗДЕЛ 3

Сведения социального характера (_____ год)

1. Ф.И.О. обучающегося _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес: _____
Состав семьи _____
4. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы _____
5. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы _____
6. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДООУ, коррекционных классов школ) _____
7. Девиантное поведение _____
8. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления _____
9. Заключение об отнесении к группе риска по социальным _____
10. № удостоверения по инвалидности (справка МСЭ) и дата очередного освидетельствования _____

РАЗДЕЛ 4

Медицинские данные (_____ год)

Заключение ПМПК _____
Общее соматическое состояние _____
Состояние зрения _____
Состояние слуха _____
Характеристика физического развития, состояние опорно-двигательного аппарата ____
Данные о текущем лечении, Д-учёт у узких специалистов _____

РАЗДЕЛ 5

ЗАПИСЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Сформированность учебных навыков по математике (_____ год)

| Четверть | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|----------|------------|---------------------|-----------------|----------------|---|
| | | | | | |

Сформированность учебных навыков по русскому языку (_____ год)

| Четверть | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|----------|------------|---------------------|-----------------|----------------|---|
| | | | | | |

Сформированность процесса чтения (_____ год)

| Четверть | Способ чтения | | | Правильное чтение | | Темп чтения | | | Выразительность чтения | Понимание прочитанного | |
|----------|---------------|--------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|---------|------------|------------------------|------------------------|--|
| | Слог | Слог + слово | Целыми словами | Без ошибок | Виды ошибок | Ниже нормы | В норме | Выше нормы | | | |
| | | | | | | | | | | | |

РАЗДЕЛ 6

Сведения о работе с родителями (_____ год)

| Дата | С кем проводится работа ФИО | Кто контактирует с родителями ФИО | Форма и содержание работы (беседа, консультация, родит. собрание, др.) | Результаты |
|------|-----------------------------|-----------------------------------|--|------------|
| | | | | |

РАЗДЕЛ 7

КАРТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

Психолого-педагогическая коррекционная работа (_____ год)

| | |
|--|---------------|
| Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия (название программ, темы бесед) | Ответственный |
| | |

Психологическая информация (_____ год)

| Характеристики | Первичные данные | Обследование в динамике | Итоговые результаты развития |
|--------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------|
| Регулятивная сфера | | | |
| Развитие психических процессов | | | |
| Эмоционально-волевая сфера | | | |
| Моторные навыки | | | |
| Мотивационная сфера | | | |

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда (_____ год)

| Сроки | Мероприятия по коррекции | | | |
|-------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
| | звукопроизношение | дифференциация звуков | лексико-грамматическая сторона речи | связная речь |
| | | | | |

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога (_____ год)

| Характеристики | Первичные данные | Обследование в динамике | Итоговые результаты развития |
|---|------------------|-------------------------|------------------------------|
| Развитие общей и мелкой моторики | | | |
| Обучаемость | | | |
| Осведомленность и СБО | | | |
| Пространственно-временные представления | | | |
| Познавательная деятельность | | | |
| Учебная деятельность | | | |

Характеристика обучающегося в конце учебного года

Общие сведения (ФИО, дата рождения, адрес, какие дошкольные учреждения посещал, год поступления в школу, класс)

Семья и ребёнок (состав семьи, возраст и занятия родителей, материальные условия, жилищные условия (наличие у ребёнка отдельной комнаты, угла), взаимоотношения между членами семьи, режим ребенка отношения в семье к ребёнку (кто занимается воспитанием ребёнка).

Особенности познавательной деятельности ребёнка:

- а) особенности внимания (устойчивость, переключаемость, объём),
- б) особенности восприятия (способность к сравнению, обобщению, классификации, установлению причинно-следственной связей),
- в) особенности памяти (преобладающий вид памяти, быстрота, точность),
- г) особенности речи.

Особенности усвоения учебного материала (желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, отношение к учёбе, умение усвоить и применить полученные знания на практике, трудности овладения новым материалом, отношение к оценкам, результаты работы преподавателя по устранению данных трудностей).

Сформированность школьно-значимых умений умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.

Сформированность учебных навыков: *по математике* (в каких пределах прямой и обратный счет, знание состава числа, владение счетными операциями в пределах 10, 100, с переходом через десяток, табличное и внетабличное умножение и деление, решение задач на одно, несколько действий). Типы задач, вызывающие затруднения при решении, анализ усвоения задачи (самостоятельно, с обучающей помощью).

по литературному чтению (знание букв, чтение слогов, слов, текста, в том числе способ чтения, пересказ прочитанного – точность и объем передаваемой информации, характер необходимой помощи)

по письму (особенности списывания с печатного текста, письмо под диктовку, знание и применение правил, характерные ошибки при письме).

Эмоциональная сфера (заторможенность, возбудимость, уравновешенность, преобладающее настроение, способность к волевому усилию)

Особенности личности (соблюдение правил поведения, особенности учебной, трудовой, игровой деятельности, взаимоотношения в коллективе).

Заключение педагога о соответствии уровня сформированности учебных навыков программным требованиям определенного класса.

Рекомендации

Дата Подпись учителя

Печать Подпись директора школ

РАЗДЕЛ 9

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рисунки, контрольные работы, диктанты