

Принято
педагогическим советом
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждено
приказом от 31.08.2023 № 215/п

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 63»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 63» (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Школе, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»), Указа губернатора Красноярского края «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг ред. от 05.04.2018 №98-уг, Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. и др.

1.3. Настоящее Положение определяет траекторию организации инклюзивного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую образовательную систему Школы, где создаются условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Сама же организация обучения детей с ОВЗ в Школе основывается на Модели инклюзивного образования https://school63krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Model_IO_MBOU_SSh_63.pdf

1.4. В Положении используются следующие понятия:

– **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– **ассистент (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

– **тьютор** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в Школе через следующие формы инклюзии:

– **полная инклюзия** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно или в сопровождении тьютора), который посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– **частичная инклюзия** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Обязанности Школы:

– разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;

– реализует АОП, обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся из числа детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК, психофизических особенностей развития, их интересов;

– осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения

индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей из числа детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц из числа детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и сопровождения лиц из числа детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АООП/ АОП обучающихся из числа детей с ОВЗ.

1.7. Условия организации.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование только при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и только по письменному заявлению и согласию родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1, № 2.

2.3. Для организации обучения ребенка по АОП в форме инклюзии необходимо иметь письменное заявление от родителей (законных представителей) ежегодно (в случаях, не ограниченных сроком действия ПМПК), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об организации инклюзивного образования в Школе;

- заключения ПМПК;
- разработанной АООП на определенную нозологию (при наличии детей с определенными нарушениями) и АОП на ребенка с ОВЗ;
- письменного заявления родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе в течение учебного года;
- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП проектируется и разрабатывается группой людей из числа администрации Школы, классных руководителей, педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения. АОП принимается педагогическим советом Школы. В АОП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучающихся по АООП\АОП, так же проводится в соответствии с действующим законодательством.

Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП\АОП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании у

Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП\АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

4.11. Этапы реализации инклюзивного образования:

4.11.1. Предварительный этап:

в предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса законных представителей;

е определение учителя (воспитателя) и класса, в который поступает обучающий из числа детей с ОВЗ;

н определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося из числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром).

9.11.2. Диагностический:

– изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в течение 14 дней;

з описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;

а проектирование и разработка АОП.

2

(

а

Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ, определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в

с

соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются ООП, АООП\АОП, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Образовательная деятельность детей с ОВЗ организуется в соответствии с расписанием уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

При реализации АООП\АОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3. Разработка и реализация АООП\АОП

3.1. Регламент разработки и реализации адаптированной образовательной программы:

3.1.1. На начало учебного года в территориальное управление образованием заместителем директора по УР предоставляется проект учебного плана АООП\АОП после анализа заключений ПМПК и заявлений от законных представителей с указанием внеклассной и внеурочной деятельности для выделения необходимого количества штатных единиц специалистов, педагогических часов для работы с детьми с ОВЗ.

3.1.2. Заместитель директора оповещает и собирает рабочую группу по каждому обучающему с ОВЗ для разработки на него АОП из числа педагогов, причастных в работе с данным ребенком и администрации Школы с привлечением руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО), членов психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Начинается **подготовительный этап**: сообщение списка детей с ОВЗ, инвалидностью в Школе, рассмотрение создания и реализации рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка, работа руководителей ШМО по вопросам адаптации рабочих программ на детей с ОВЗ, выработку системы критериального оценивания по предметам детей с ОВЗ. В данный период происходит определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. На **подготовительном этапе** проектируются необходимые структурные составляющие АОП: титульный лист, целевой, содержательный и организационный разделы (структура АОП в приложении № 3, 4, 5).

3.1.3. Редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный, в т.ч. по дополнительному образованию) проводится в течение периода не менее 30 дней (на начало учебного года) и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как **диагностико-динамический период** перед основной темой занятия. На заседаниях ШМО в указанный период рассматриваются адаптированные рабочие, коррекционно-развивающие программы, программы дополнительного образования.

3.1.4. На **основном этапе** приказом директора назначается ответственный за составление АОП, разработанная АОП далее рассматривается на школьном психолого-

педагогическом консилиуме, через классного руководителя, заместителя директора или председателя ППк согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается педагогическим советом и приказом директора Школы сроком на 1 год.

4. Учет посещаемости в рамках АОП.

4.1. Если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок на действующей цифровой платформе, согласно законодательству (н-р, КИАСУО).

4.2. В случаях, если ребенок с ОВЗ посещает не все уроки предметной области вместе с классом (н-р, дети с интеллектуальными нарушениями), то назначенным лицом или определенным директором ответственным лицом за электронную платформу\базу (н-р, КИАСУО) заводится отдельный журнал, где согласно его учебному плану, осуществляется запись о проведенных уроках. Здесь же отражаются четвертные, за полугодие и годовые оценки.

4.3. Записи о дополнительных проведенных уроках, занятиях в рамках АОП учитываются и отражаются в отдельном журнале по АОП (н-р, в Google – форме): Журнал учета посещаемости занятий у учителя-логопеда\психолога\дефектолога\социального педагога\тьютора, Журнал учета педагогической коррекции (восполнение пробелов по какому-либо предмету).

4.4. Успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается школьным психолого-педагогическим консилиумом каждое полугодие, согласно плану ППк.

4.5. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

5. Порядок принятия и срок действия Положения.

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу

Директор школы

Ю.С. Лютикова

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____.
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны _____ (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____.

Заявление

на прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 63», осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 63»,

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчеству, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми школой, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Приложение № 2 к Положению
(Форма заявления на АОП № 2)

Директору школы МБОУ СШ № 63
Ю.С. Лютиковой
от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
прошу обучать моего сына (дочь) _____

ученика(цу) _____ класса
по адаптированной образовательной программе для детей с (указать нозологию)

_____ года,
рекомендованной ПМПК _____ района от _____ года
протокол № _____
в общеобразовательном классе в условиях инклюзии с _____ 20... года

Дата _____

Подпись _____

**Структура формирования и разработки
адаптированной образовательной программы в МБОУ СШ № 63**

1. **Алгоритм.** АОП формируется ответственным лицом (как правило, классным руководителем) по приказу директора Школы за её составление по следующему алгоритму (в скоросшиватель с файлами вкладываются по порядку):

-Титульный лист

-Заявление от родителя (законного представителя) - копия

-Заключение ПМПК - копия

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Журнал дополнительных занятий АОП к учебному плану по учебным предметам и занятиям со специалистами (в Google-форме) с распечаткой на бумажном носителе по полугодиям.

Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы с родителями с указанием даты, гриф рассмотрения на школьном психолого-педагогическом консилиуме (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), гриф принятия на педсовете (с указанием даты принятия и номера протокола заседания), гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу, ФИО ответственного педагога/специалиста за составление и реализацию АОП; адресат (с указанием ФИО обучающегося и параллели/класса/группы/, в которых реализуется программа); год составления программы.

Целевой раздел:

3.1. Пояснительная записка: указывается, для кого составлена АОП (ФИО ребенка) и какой нозологии, на основе чего (исходные данные ПМПК, заявление законного представителя, АООП, ООП)

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.

Формулируется цель и задачи на текущий год. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период

Излагается краткая психолого - педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития, с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ – смотреть образовательных потребностей по его заключению ПМПК.

3.2. Планируемые образовательные результаты освоения АОП в текущем учебном году: предметные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные, коррекционные (номинально, а конкретно указываются в коррекционном блоке АОП).

4. **Содержательный раздел:**

4.1. Образовательный блок.

Указываются федеральные рабочие программы (ФРП).

Согласно ФАОП реализуются федеральные рабочие программы по предметам на уровне НОО - русский язык, литературное чтение, окружающий мир; на уровне ООО, СОО – русский язык, литература, история, география, обществознание, ОБЖ.

Педагог-предметник без адаптации ФРП реализует их с обучающимися с ОВЗ в зависимости от уровня образования ребенка.

Указываются адаптированные рабочие программы по предметам (далее - АРП). Структура АРП имеет такую же структуру, как и рабочая программа по любому предмету, но с указанием в пояснительной записке адресата, его кратких особенностей и причины адаптации (трудности/дефицит и др.).

При АРП адаптация по предметам включает в себя:

-программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении;

-в обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения,

-применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы,

-применяются приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования, прием прямого показа;

«сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

-усечение дополнительных упражнений при классной работе, чтобы стимулировать речевую активность, речевой самоконтроль, познавательный интерес;

-опора на различные анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный), подкрепление выполняемого действия наглядным способом, чередование письменных работ с устными, частая смена заданий с небольшим количеством вопросов;

-требования, предъявляемые к ребенку, должны быть конкретными, четкими и выполнимыми;

-использование опорных алгоритмов при выполнении учебных заданий.

Предметное содержание адаптировано за счет следующих мер и действий:

1) изменения предметных требований к умениям обучающегося по ряду предметов (указать каких);

2) снижения объема и глубины изучаемого материала;

3) тщательного отбора предлагаемых заданий, ориентированных на разную степень трудности;

4) дифференциации программного материала;

5) отсекающие второстепенных тем и заданий;

6) гибкости учебного плана, а именно перераспределения программных часов по ходу работы;

организации дополнительных занятий с обучающейся по восполнению пробелов в знаниях по предметам учебного плана.

Дополнительно реализуются рабочие программы по восполнению пробелов по... (рус.яз/матем/англ.яз/литер.чт.) в количестве 1 час в неделю (указать и вложить).

4.2. Коррекционный блок.

В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, тьютора, социального педагога. Специалистами сопровождения, согласно рекомендациям ПМПК и ППк, заполняют таблицы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	ФИО специалиста, должность

4.3. Воспитательный блок.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время, которые отличаются от класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

Указать, что отличает от класса): например, цикл бесед, взаимодействие с семьей, контроль со стороны социальной службы и т.д.

Дополнительное образование: что рекомендовано по ПМПК, что посещает в школе\вне школы.

Заполнить таблицу:

Направление	Название кружка	Руководитель	Время
...			
...			

5. Организационный раздел.

Учебный план на обучающегося с ОВЗ (вкладывается).

График \расписание дополнительных уроков и занятий в рамках АОП.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 63»				
СОГЛАСОВАНО Заместитель директора А.Л.Артемьева « » 2023г.			УТВЕРЖДАЮ Директор школы Ю.С.Лютникова « » 2023г.	
РАСПИСАНИЕ дополнительных уроков и занятий в рамках АОП (Вариант) с обучающимися класса (ФИИ) на (указать период)				
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Дефектолог	Логопед	Дефектолог	Математика	Логопед
<i>Дополнительные часы уроков и занятий</i>				
Коррекционный блок: Логопед – 2 раза Дефектолог – 2 раза Математика – 1 раз		Место занятий, педагоги:		
1-15 сентября, 15-30 мая – диагностика		Специалисты работают с входящей диагностикой индивидуально и фронтально, проектируют расписание, разрабатывают программу для коррекционно-развивающих занятий.		
1-30 сентября – диагностико-динамический период для проектирования АОП.		Запускаются занятия и уроки, проектируется АОП со всеми её блоками. Работа педагогов и специалистов ведется по согласованному проекту расписания с заместителем директора в режиме до полного его согласования со всеми участниками образовательных отношений и рассмотрения АОП на педагогическом совете.		

Система оценивания и контроля при освоении содержания АОП: разрабатывается и рассматривается, согласно АООП, на заседаниях ШМО.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (воспитанника) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Оценки предметных результатов (процедуры мониторинга и оценивания образовательных результатов по каждому предмету):

Например:

формы	критерии оценивания (качественные/ количественные)	условия	учет особенностей ОВЗ

какие используются формы контроля: проверочная, самостоятельная, контрольная и т.п.

какая система критериев оценивания: на «5», «4».... или накопительная\ разбаловка.... и т.п.

условия: прописаны в ФАОП (продолжительность, использование карточек, зрительных опор и схем, предоставление время отдыха и т.п.)

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ, вопросы для зачетных работ, количество контролирующих материалов. Вложить КИМы (тесты, тексты к\р, вопросы зачета и т.п.).

Система материально-технических условий указывается, согласно особенностям, потребностям, дефицитам обучающегося по рекомендациям ПМПК. Лицам с ОВЗ, инвалидностью, не нуждающиеся в данной системе условий, не указывается этот пункт в АОП.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 63»

660059, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. им. Академика Вавилова, 496,
тел.8(391)201-53-62, e-mailsch63@mail.ru, ИНН 2461023758, КПП 246101001, ОГРН 1022401945576

Утверждаю:
Директор школы
_____ Ю.С.Лютикова
Пр.№ ___ от __. __. __ г.
г.

Принято:
Педсовет школы
Пр. № ___ от __. __. __ г.

Согласовано:
Родитель(з\п):

Рассмотрено:
Заседание ПШк
Пр.№ ___ от __. __. __ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработали и реализуют АОП:

руководитель ПШк Артемьева А.Л.,
заместитель по УР Шестакова Е.В./Страмцова З.В.,
заместитель по ВР Соколовская Т.В.,
учитель начальных классов.....\классный руководитель.....
учитель по адаптивной физкультуре.....
учитель по английскому языку.....
учитель-логопед
социальный педагог
учитель-дефектолог
педагог-психолог

Адресат:
обучающийся _____ класса _____ (ФИ)

Ответственный за реализацию АОП:
классный руководитель _____

ПАМЯТКА по проектированию АОП

Целевой раздел	Содержательный	Организационный														
<p><u>Пояснительная записка:</u> АОП для об-ся с.....(нарушение указать) составлена на основе: -заявления з\п от..... -заключения ПМПК от... №... -АООП НОО/ АООП ООО для об-ся с.... -ООП НОО/ ООП ООО МБОУ СШ №63.</p> <p>Используется УМК (указать): ...</p> <p>Цель АОП на 2023-2024 уч.год:...</p> <p>Задачи на текущий учебный год: - -...</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (брать из АООП, лишнее убирается, под ребенка)...</p> <p>Образовательные потребности (см.ПМПК)...</p>	<p><u>Образовательный блок:</u> Реализуются ФРП по предметам:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>НОО</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>ООО</u></td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>Русский язык</td> </tr> <tr> <td>Л\чение</td> <td>Литература</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td>История</td> </tr> <tr> <td></td> <td>География</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Обществознание</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ОБЖ</td> </tr> </table> <p>Адаптированы рабочие программы по следующим предметам (указать и вложить): - -...</p> <p>Дополнительно реализуются РП по восполнению пробелов по... (рус.яз/матем/англ.яз/литер.чт.) в количестве 1 час в неделю (указать и вложить): - -...</p>	<u>НОО</u>	<u>ООО</u>	Русский язык	Русский язык	Л\чение	Литература	Окружающий мир	История		География		Обществознание		ОБЖ	<p>Учебный план.</p> <p>График\расписание дополнительных уроков и занятий в рамках АОП.</p> <p>Система оценивания и контроля при освоении содержания АОП (взять из АООП\ руководителей ШМО).</p> <p>Система КИМов (тесты, тексты к\р, вопросы зачета и т.п.).</p> <p>Система материально-технических условий (см. в ПМПК).</p>
<u>НОО</u>	<u>ООО</u>															
Русский язык	Русский язык															
Л\чение	Литература															
Окружающий мир	История															
	География															
	Обществознание															
	ОБЖ															
<p><u>Планируемые образовательные результаты освоения АОП в текущем году:</u> предметные, метапредметные (П, К, Р) , личностные, коррекционные (указаны в коррекционном блоке данной АОП).</p>	<p><u>Коррекционный блок:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Направление коррекционной работы</th> <th style="text-align: center;">Основное содержание коррекционной работы</th> <th style="text-align: center;">Организационные формы коррекционной работы</th> <th style="text-align: center;">Примерные сроки</th> <th style="text-align: center;">Планируемые результаты коррекционной работы</th> <th style="text-align: center;">ФИО специалиста, должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Воспитательный блок</u> (указать, что отличает от класса): Например, цикл бесед, взаимодействие с семьей, контроль со стороны соц.службы и т.д.</p> <p><u>Дополнительное образование:</u> что рекомендовано по ПМПК, что посещает в школе\вне школы.</p>	Направление коррекционной работы	Основное содержание коррекционной работы	Организационные формы коррекционной работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционной работы	ФИО специалиста, должность									
Направление коррекционной работы	Основное содержание коррекционной работы	Организационные формы коррекционной работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционной работы	ФИО специалиста, должность											