

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 63»

660059, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. им. Академика Вавилова, 496,
тел.8(391)201-53-62, e-mail sch63@mailkrsk.ru, ИНН 2461023758, КПП 246101001, ОГРН 1022401945576

Утверждено:
Директор МБОУ СШ № 63
_____ Ю.С. Лютикова
Пр. № 211 /п от 30.08.2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по ВР
_____ Т.В. Соколовская
_____ 2023 г.

**Программа кружка «Уроки психологии»
(дополнительное образование)
психолого-педагогическая группа**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог-организатор
Леонтьева Анна Сергеевна

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Уроки психологии» для 8-11 классов помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

На занятиях по программе «Уроки психологии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Цель программы: овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи:

- формировать общие представления о психологии как науке;
- пробуждать интерес к другим людям и самому себе;
- развивать интеллектуальные сферы;
- способствовать усвоению навыков конструктивного повседневного и делового общения;
- развивать самопознание, эмоциональную сферу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа предназначена для учащихся 14-17 лет. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

8-10 класс – 1 час в неделю, 35 часов в год (по 45 минут)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Введение в психологию. Психология личности.

Раздел 1.

Что побуждает человека к деятельности. Что такое потребность. Цель и смысл деятельности. Человек как предмет познания.

Раздел 2.

Отношение человека к себе как к деятелю. Индивид. Личность. Индивидуальность.

Раздел 3.

Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки. Характеристики человека как личности.

Раздел 4.

Психологические особенности основных видов деятельности. Личность и мотивация.

Раздел 5.

Профессиональная деятельность. Поведение и поступок.

Заключение.

Обобщение по теме «Психология деятельности». Обобщение по теме «Психология личности».

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В программе «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

Методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Методы и формы проведения занятий:

- лекции, беседы, обсуждения, дискуссии;
- имитационные, ролевые, деловые игры;
- выполнение упражнений и тестов;
- метод «репетиции поведения»;
- элементы психогимнастики;
- «мозговой штурм»;
- техники и приемы саморегуляции;
- оценивание Я-концепции.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, инсценированные ситуации, иллюстрирование материала.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные формы и виды контроля учебных достижений, обучающихся:

- устный опрос;
- тест;
- анкетирование;
- контрольная работа;
- презентация.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование на 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Введение в предмет психология. Психология деятельности.	1
I. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).			
2		Что такое потребность.	1
3		Виды потребностей.	1
4		Мотивы.	1
5		Цель и смысл деятельности.	1
II. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).			
6		Успех и неуспех в деятельности.	1
7		Оценка деятельности.	1
8		Самооценка в деятельности.	1
9		Притязание на успех в деятельности.	1
10		Как изменяется уровень притязаний.	1
11		Притязания и достижения в деятельности.	1
III. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).			
12-13		Движение.	2
14-15		Действие.	2
16-17		Знания, умения, навыки.	2
18		Привычки.	1
IV. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).			

19		Виды деятельности человека.	1
20-21		Игра.	2
22		Учебная деятельность.	1
23		Мотивы учения.	1
24		Трудовая деятельность.	1
V. Профессиональная деятельность (8 часов).			
25		Профессия, специальность, занятие.	1
26-32		Психологические особенности профессий	7
VI. Заключение (3 часа).			
33		Обобщение по теме «Психология деятельности»	1
Итого			35

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты. Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком.

2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах.

4. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

5. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

6. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

7. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

8. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

9. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека.

10. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г. М. Андреева. - М., 2001.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э. Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
3. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком. - М., 1992.
4. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. - М., 2001.
5. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
6. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н. И. Козлов. - Екатеринбург, 1997 г.
7. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. - СПб., 2001.

Список литературы для ученика:

1. Васильченко К. В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П. С. Человек. – М.: Дрофа, 1995 г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. - М. «Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я. Л. Человек: психология. - М. «Просвещение», 1986 г.