

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 63»

660059, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. им. Академика Вавилова, 496,  
тел.8(391)201-53-62, e-mail [sch63@mailkrsk.ru](mailto:sch63@mailkrsk.ru), ИНН 2461023758, КПП 246101001, ОГРН 1022401945576

Утверждено:  
Директор МБОУ СШ № 63  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Лютикова  
Пр. № 211 /п от 30.08.2023 г.

Согласовано:  
заместитель директора по ВР  
Т.В. Соколовская  
г.

**Программа кружка «Я-волонтер»  
(дополнительное образование)  
психолого-педагогическая группа**

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

учитель музыки  
Соколовская Татьяна Викторовна

**Красноярск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтобы будущий педагог смог своевременно определиться в профессии, профессионально подготовиться и прийти в современные образовательные организации, начинать профориентационную работу необходимо с подросткового возраста, отбирая талантливых, ориентированных на социальные профессии старших подростков, создавая условия для развития и реализации их творческого потенциала, сопровождая процесс их профессионального самоопределения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» в полной мере соответствует как актуальным образовательным потребностям самой молодежи от 14 до 18 лет, так и тенденциям современного общества. Программа направлена на поддержку профессионального становления подростков и молодежи, которая свое ближайшее и дальнейшее профессиональное будущее связывает с активной волонтерской и педагогической деятельностью.

Работа с детьми требует самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий. Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый. – Необходима специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми. Реализация программы «Профессиональные пробы в вожатском мастерстве» обеспечит педагогическую поддержку процесса развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей подростков, как организаторов лагерных смен разнообразной направленности. Актуальность общеобразовательной программы «Профессиональные пробы в вожатском мастерстве» выражена в социальной направленности целей и содержания программы, которая содействует решению актуальных проблем старших подростков в профессиональном самоопределении. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональные пробы в вожатском мастерстве» -это программа социально-педагогической направленности. Новизна и актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа имеет блочно-модульную структуру и включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в

формировании позитивных жизненных навыков, и может быть адаптирована для различных возрастных групп. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Новизна и актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа имеет блочно-модульную структуру и включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков, и может быть адаптирована для различных возрастных групп. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Выбор профессии – такой же естественный этап развития каждого человека, как первые шаги и первые слова. Готовность старшеклассника к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы оптимальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Не спланировав свою личную профессиональную карьеру, подростки часто совершают ошибки в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Все это приводит к тому, что учащиеся либо находятся в состоянии неопределенности, либо сделали свой сомнительный и примитивный профессиональный выбор.

Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор. С момента возникновения педагогической профессии за учителями, прежде всего, закрепились воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель — это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

## **ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 учебных года. Программа состоит из тематических блоков, каждый из них направлен на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией. Групповые занятия с детьми организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия 40 минут.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я-волонтер» обучающиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей в роли классного руководителя, педагога-предметника, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

**Цели:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

## Задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии;
- содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности у старшеклассников через проведение профессионально-педагогических проб: коллективные творческие дела, участие в подготовке и проведении уроков, занятий, культурно- досуговых программ, игр, конкурсов;
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;
- определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно – тематический план и содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я - волонтер»

п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			теоретических	практических	
<b>1</b>	<b>Мир профессий и место педагогической деятельности в нем</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2	Основы выбора профессии	2	1	1	
	Введение в мир педагогических профессий	2	1	1	
	Встреча с ветеранами педагогического труда	2	1	1	
	Педагогические профессии дошкольной образовательной организации (экскурсия, мастеркласс)	2	1	1	
	Педагогические профессии образовательных организаций дополнительного образования (экскурсия, мастеркласс)	2	1	1	
	Педагогические профессии общеобразовательной организации - школы (экскурсия, мастер- класс)	2	1	1	

Знакомство с деятельностью педагога- психолога (мастер-класс)	2	1	1	
Способы получения педагогического образования (ВУЗы и педагогические колледжи)	2	1	1	
<b>Этика педагога</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Педагогическое взаимодействие	2	1	1	
Педагогическое общение	2	1	1	
Педагогические ситуации и способы выхода из них	2	1	1	
<b>Мастерство обучения и воспитания детей</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
Игровая деятельность детей	3	1	2	
Организаторская деятельность и её структура. Стили руководства	1	1		
Этапы и методы организаторской работы. Правила организаторской работы	2	1	1	
Профессиональные пробы	3		3	
Особенности пришкольного детского лагеря	4	1	3	
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформирован у обучающихся интерес к профессиям педагогической направленности.
2. Спроектирован образовательный маршрут для получения будущей педагогической профессии;
3. Владеют начальными психолого-педагогическими знаниями и навыками;
4. Владеют практическими умениями и навыками организации групповой деятельности;
5. Разработан образовательный маршрут для получения педагогической профессии;
4. Владеют начальными знаниями содержания педагогических технологий и умеют применять их на практике;
5. Сформированы навыки самоанализа, знают, умеют определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

## **Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходим класс с мультимедийным оборудованием, канцелярские принадлежности. Обучающимся предлагается вести тетради, для записи основных определений и ключевых понятий темы занятия, а также для рабочих записей во время выполнения тестов, упражнений, самостоятельной и домашней работы.

### **Методическое обеспечение программы**

- Методы и приемы организации образовательного процесса;
- Словесные – рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, тест, лекция, дискуссия, тренинг;
- Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов;
- Практические- выполнение практических заданий, игровые ситуации, тест, тренинг, конкурсы, акции, дискуссии;
- Метод стимулирования: похвала, дипломы, поощрение, благодарственные письма, в конце учебного года памятные призы.

Формы учебных занятий: семинары (обучающие, практические, проблемно-тематические), тренинги, игры (деловые, ролевые, подвижные), лекции, беседы, встречи со специалистами, дискуссии, круглые столы, конкурсы, тесты, тематические дискотеки, акции, экскурсии, самообразование, просмотр и обсуждение видеофильмов, создание рекламной информационной продукции (выпуск информационных листов, буклетов, плакатов, листовок) и работа с литературой.

### **Список литературы:**

1. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. 152 с.
2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие.- Москва: Просвещение, 2018.– 95 с. 14
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с. 4. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. -509с.
5. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области/группа разработчиков: Лобода И.В, Байбородова Л.В., Лавров М.Е., Белкина В.В.-Ярославль, 2019.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников»- М. : Первое сентября, 2020. – 224 с.

7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. – 256 с.
8. Авторский проект Гаины Владимировны Резапкиной «Методический кабинет» [http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat\\_7#ur](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_7#ur)
9. Инфоурок <http://infourok.ru/>,

### **Литература для обучающихся:**

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л. «Дорога в будущее. Самоучитель для начинающих профессиональный путь", С.- Пб, Рост, 334 с.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2022 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2020. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
5. Справочник профессионального образования Ярославской области 2015-2016 «Куда пойти учиться?» [Текст]: периодическое издание / сост. Т.В. Саакова, М.Н. Хахунова; под ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс».
6. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 2019 г.
7. Пряжников Н.С. «Активные методы профессионального самоопределения»: Учебное пособие.— М.: МГППИ, 2021. — 88 с.
8. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2018.
9. Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>