

---

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 63»

660059, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. им. Академика Вавилова, 496,  
тел.8(391)201-53-62, e-mail [sch63@mailkrsk.ru](mailto:sch63@mailkrsk.ru), ИНН 2461023758, КПП 246101001, ОГРН 1022401945576

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ю.С.Лютикова

Пр. №\_\_ от \_\_.\_\_. 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Л. Артемьева

г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н. А. Шептунова  
Протокол №\_\_\_\_\_  
от \_\_.\_\_. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Произношение»**  
**1 дополнительный класс, 1, 2 классы**

Составитель:  
учитель – логопед  
Шептунова Н.А.

2023 – 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Основной контингент обучающихся с ТНР — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для учащихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – по возможности ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

#### **Нормативно-правовая основа программы.**

Настоящая программа разработана на основе:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273-ФЗ
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).  
Данная рабочая программа составлена с учётом примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75.

### **Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых.

В I классе на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики нарушений чтения и письма. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение

(стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Подготовительный - обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения (2 недели).

Длительность первого этапа обучения - 1 – 1,5месяц. Основной задачей является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков артикуляционно и акустически близких и резко отличающихся. Ведется работа по подготовке к анализу звукового состава слова.

Второй этап обучения длится 1,5 – 2 месяца. В это время большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова, на различение ударных и безударных гласных. В целях подготовки к овладению грамотой на базе звуковой работы развиваются навыки деления слов на слоги, предложений на слова, навыки полного звуко-слогового анализа с опорой на схемы.

В течение третьего этапа обучения продолжается формирование навыка правильного произношения звуков, проводится работа по дифференциации звуков (свистящих – шипящих, по твердости – мягкости, звонкости – глухости). По мере усвоения детьми новых звуков и слов с этими звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи.

Программой предусмотрена также подготовка детей к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей.

Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики нарушений чтения и письма. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Программой предусмотрена также подготовка детей к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей.

Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Рабочая программа по курсу «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать, возможно, полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности учащихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

### **Цели и задачи изучения коррекционного курса**

**Цель** программы – устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, воспитание у школьников четкой, внятной и выразительной речи, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Таким образом, **основными задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- ✓ развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- ✓ обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- ✓ коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- ✓ формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

**Программа предназначена** обучающимся 1 дополнительного, 1, 2 классов с ТНР, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании и обучающихся, не имеющих общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития предусматриваются:

II вариант – для обучающихся с ТНР с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи (Шуревень), а так же для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (I – 5 классы)

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются:

- ✓ ограниченным запасом общеупотребительных слов;
- ✓ неспособностью дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков;
- ✓ значительными трудностями в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений;
- ✓ неумением использовать морфологические элементы для передачи грамматических отношений;
- ✓ употреблением существительных в именительном падеже, глаголов – в инфинитиве или в форме 3-го лица ед. и мн. ч. наст. вр;
- ✓ редким употреблением предлогов;
- ✓ звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков;
- ✓ ограниченной способностью восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются:

- ✓ наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- ✓ неточным знанием и употреблением многих обиходных слов,
- ✓ заменой слов по различным признакам;
- ✓ недостаточной сформированностью грамматических форм;
- ✓ недостаточной сформированностью словообразовательной деятельности;
- ✓ недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух;
- ✓ преобладанием в речи простых распространенных предложений с большим количеством аграмматизмов;

- ✓ недостаточной сформированностью смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний;
- ✓ нарушениями воспроизведения звукослоговой структуры слов.

### **Место коррекционного курса «Развитие речи» в учебном плане**

#### **Условия проведения и формы работы:**

Занятия проходят в индивидуальной, подгрупповой и (или) фронтальной форме 2 раза в неделю в 1 (дополнительном, 1 классах), 1 раз в неделю во втором классе. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут; подгруппового занятия – 30 минут, индивидуального – 20 минут.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

#### **Участие родителей в осуществлении задач программы:**

1. Родители информируются о содержании программы.
2. Ведётся индивидуальное консультирование родителей, способствующее созданию благоприятных условий формирования мотивации у родителей к совместной деятельности в речевом развитии ребёнка.
3. Совместно с родителями проводятся консилиумы, родительские собрания, праздники и т.д.

Настоящая программа составлена для 1 дополнительного, 1 класса рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю), 2 класса - на 34 часов (1 раз в неделю) – в соответствии с учебным планом школы.

### **Основное содержание учебного предмета «Произношение» 1 дополнительный класс (66 ч.)**

#### **Добукварный период (34 часов)**

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.
  - ✓ Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:
    - не требующих коррекции: [ а ], [ о ], [ у ], [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ], [ э ]; дифференциация [ к ] - [ х ];
    - требующих коррекции: [ и ], [ л' ], [ м' ], [ к' ], [ п' ], [ в' ], [ н' ], [ ф' ] в сочетаниях типа ми, ме и в конце слога; дифференциация [ в ] - [ ф ], [ в' ] - [ ф' ]; [ j ]; дифференциация [ j ] - [ л' ]; [ с ], [ с' ]; дифференциация [ с ] - [ с' ]; [ ы ]; дифференциация [ ы ] - [ и ]; [ з ], [ з' ]; дифференциация [ з ] - [ з' ]; [ с ] - [ з ]; [ с' ] - [ з' ].
  - ✓ Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих [ у ] от [ а ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; па от ма, ка, ва; са от ца, тя, ша и т.д.). Различение звуков в составе слова.



- ✓ Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов ( по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венки, катушки, катушки и др.).
- II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.
- ✓ Произнесение слогов открытых: па; обратных и закрытых: ап, пап; со стечением двух согласных: авт, фта; сочетаний из этих типов слогов: ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты и т.д.
  - ✓ Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.
  - ✓ Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.
- III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- ✓ Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [ а ], [ у ]; [ а ], [ о ], [ у ].
  - ✓ Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).
  - ✓ Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: мох, пух и т.д.
  - ✓ Анализ и синтез прямых слогов типа са, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа сани, совы и т.д.
  - ✓ Звуковой анализ слов типа суп, нос и т.п. (составление схем).
  - ✓ Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.
  - ✓ Звуко-слоговой анализ слов типа сова, косы и т.п. (составление схем).
  - ✓ Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

П р и м е ч а н и е. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

### **Букварный период обучения (32 часов)**

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1) Развитие моторики артикуляционного аппарата.

2) Закрепление правильного произношения и различения звуков [ б ], [ б' ]; дифференциация [ б ] - [ б' ]; [ п ] - [ б ]; [ т ], [ д ], [ д' ]; дифференциация [ д ] - [ д' ], [ т ] - [ д ]; [ г ], [ г' ]; дифференциация [ г ] - [ г' ], [ к ] - [ г ]; [ л ]; дифференциация [ л ] - [ л' ]; [ ш ]; дифференциация [ с ] - [ ш ]; [ ж ]; дифференциация [ з ] - [ ж ]; [ ш ] - [ ж ]; [ р ], [ р' ]; дифференциация [ р ] - [ р' ]; [ р ] - [ л ].

3) Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (ти, те, тю, тя, те) и в конце слова (ать).

Выделение мягкого согласного из состава слова.

4) Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [ а ] от [ с ], [ ж ] от [ з ], [ б ] от [ п ] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

- ✓ Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения
- ✓ Включение заученных слов в предложения и тексты.

### Основное содержание коррекционного курса «Произношение»

1 класс (66 ч.)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [ а ], [ у ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ]; дифференциация звуков [ к ] - [ х ]; мягких согласных [ м' ], [ п' ], [ в' ], [ к' ], [ н' ], [ ф' ], [ т' ] в сочетании с гласными [ и ], [ е ]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [ с ], [ с' ], [ б ], [ б' ], [ д ], [ д' ], [ з ], [ з' ], [ г ], [ г' ], [ л ], [ л' ], [ ш ], [ ж ], [ р ], [ р' ].

Дифференциация звуков [ с ] - [ ш ], [ з ] - [ ж ], [ р ], [ л ], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ j ] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ ц ]. Дифференциация [ ц ] - [ т' ], [ ц ] - [ с ], [ ц ] - [ с' ].

Звук [ ч ]. Дифференциация [ ч ] - [ т' ], [ ч ] - [ с' ], [ ч ] - [ ц ].

Звук [ щ ]. Дифференциация [ щ ] - [ с' ], [ щ ] - [ ч ], [ щ ] - [ ш ].

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра.*

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.*

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

\* без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тататата..., та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

\* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ...* и

т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

## **Основное содержание учебного предмета «Произношение»**

### **2 класс (34 часов)**

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков.

2. Дифференциация твердых и мягких звуков, различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твердых звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (*красная, краснее*), после разделительных Ъ и Ь (*белье, объяснить*).

Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа *тя-тья; ле-лье*.

4. Повторение звуков [ш], [ж]; [ч], [щ], [ц].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з]; [щ] - [ч] - [т']; [щ] - [ч] - [ц]; [щ] - [ч] - [с] - [с'] - [ц]; [р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа *АИУАИУАИУ ...*, *УОЭАУОЭА ...* и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: пя-пья-пя; пъя-пье-пью; пъя-вья-лью и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу ..., татанататяна ...; с разным ударением татата, татата, татата.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (мука - мука).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город - города, куплю - купишь, прошу - просишь).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое и т.п.)

3. Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

## Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение»

### 1 класс (дополнительный)

#### Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

## **1 класс**

### **Предметные результаты обучения:**

Обучающийся должен **знать**:

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

### **Предметные результаты обучения 2 класс**

1 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
5. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
6. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
7. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
8. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.
9. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв

### **Личностные результаты**

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление ответов на вопросы в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношения».

## **Критерии оценивания**

Критерии оценивания: первичная, динамическая, итоговая диагностика.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Критериями оценки качества звукопроизношения является:

- А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст);
- Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

### **Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс (66 часов)**

#### **Добукварный период**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1-4	Диагностика	4	С 1 по 15 сентября
5	Неречевые звуки. Речевые звуки	1	
6	Понятие звука. Гласный звук «А»	1	
7	Гласный звук «О»	1	
8	Гласный звук «У»	1	
9	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	1	
10	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	1	
11	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»	1	
12	Согласный звук «Б»	1	
13	Согласный звук «В»	1	



14	Согласные звуки «К», «Г». Понятие «Твердый звук»	1	
15	Согласный звук «Н»	1	
16	Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	1	
17	Согласный звук «Х»	1	
18	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Г», «Х».	1	
19-20	Дифференциация звуков «К-Х», «Г-Х». Понятие «слог»	2	
21	Гласный звук «Э»	1	
22	Гласный звук «И»	1	
23-24	Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение)	2	
25	Согласный звук «М´» Понятие «мягкий согласный звук»	1	
26	Согласный звук «К´»	1	
27	Согласный звук «П´»	1	
28	Согласный звук «Б´»	1	
29	Согласный звук «В´»	1	
30	Согласный звук «Н´»	1	
31	Согласный звук «Ф´»	1	
32-33	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	2	
34-35	Дифференциация согласных «В-Ф», «В´-Ф´»	2	
36-37	Дифференциация «П-Б», «П´-Б´»	2	
38	Гласный звук «Ы»	1	

### Букварный период

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Согласные звуки «Т», «Д»	1	
2	Согласные звуки «Т'», «Д'»	1	
3-4	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'-Д'»	2	
5	Согласный звук «С»	1	
6	Согласный звук «З»	1	
7	Согласный звук «С'»	1	
8	Согласный звук «З'»	1	
9-10	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'»	2	
11	Согласный звук «Ш»	1	
12	Согласный звук «Ж»	1	
13-14	Дифференциация звуков «С»- «Ш».	2	
15-16	Дифференциация звуков «З»- «Ж»	2	
17	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж»	1	
18	Согласный звук «Л»	1	
19	Согласный звук «Л'»	1	
20	Согласный звук «Р»	1	
21	Согласный звук «Р'»	1	
22-23	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	2	

24	Промежуточная аттестация	1	
25-28	Диагностика	4	с 15 по 30 мая

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (66 часов)**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Диагностика</b> - обследование состояния речевых и неречевых функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт. Определение направлений коррекционной работы.	4	С 1 по 15 сентября
2.	Понятие «гласный звук». Звуки [а], [о], [у].	2	
3.	Понятие «гласный звук». Звуки [ы], [и], [э].	2	
4.	Твердые согласные. Понятие «согласный звук». Звук [м]. <b>Понятие «слог».</b>	1	
5.	Согласный звук [п]. Понятие «глухой звук».	1	
6.	Согласный звук [в]. Понятие «звонкий звук».	1	
7.	Согласный звук [к].	1	
8.	Согласный звук [н].	1	
9.	Согласный звук [ф]. Понятие «парные звуки».	1	
10.	Согласный звук [т].	1	

11.		Согласный звук [х].	1	
12.		Дифференциация звуков [к] – [х].		
13.		Дифференциация мягких согласных в сочетании с гласным [и]	1	
14.		Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками [ы] – [и].	3	
15.		Дифференциация звуков [с] – [с’]. Понятия «свистящий звук», «мягкий звук»	1	
16.		Согласные звуки [б] – [б’].	1	
17.		Согласные звуки [д] – [д’].	1	
18.		Дифференциация звуков [з] – [з’].	1	
19.		Согласные звуки [г] – [г’].	1	
20.		Согласный звук [ш]. Понятие «шипящий звук».	1	
21.		Согласные звуки [л] – [л’].	1	
22.		Согласный звук [ж].	1	
23.		Согласные звуки [р] – [р’].	1	
24.		Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
25.		Дифференциация звуков [с] – [ш].	1	
26.		Дифференциация звуков [з] – [ж].	1	

27.		Дифференциация звуков [р] – [л].	1	
28.		Дифференциация звуков [в] – [ф].	1	
29.		Дифференциация звуков [б] – [п].	1	
30.		Дифференциация звуков [д] – [т].	1	
31.		Дифференциация звуков [к] – [г].	1	
32.		Дифференциация звуков [с] – [з].	1	
33.		Дифференциация звуков [ш] – [ж].	1	
34.		Согласный звук [j] в конце слова	1	
35.		Согласный звук [j] в середине слова, после гласных.	3	
36.		Два звука – одна буква Я Ю Е Ё	1	
37.		Дифференциация звуков [й] – [и].	1	
38.		Дифференциация звуков [й] – [ль].	1	
39.		Й после разделительного мягкого и твердого знаков.	4	
40.		Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и мягким знаком (ат-ать)	1	
41.		Согласный звук [ц].	1	
42.		Дифференциация звуков [ц] – съ].	1	
43.		Дифференциация звуков [ц] – [ть].	1	

44.		Дифференциация звуков [ц] – [с].	1	
45.		Дифференциация звуков [ц] – [т].	1	
46.		Согласный звук [щ].	1	
47.		Дифференциация звуков [щ] – съ].	1	
48.		Дифференциация звуков [щ] – [ш].	1	
49.		Согласный звук [ч].	1	
50.		Дифференциация звуков [ч] – [т] [ч] – [сь].	1	
51.		Дифференциация звуков [ч] – [ц].	1	
52.		Дифференциация звуков [ч] – [ть][ч] – [щ].	1	
53.		Обследование состояния произносительной стороны речи (повторная диагностика речевого развития).	4	с 15 по 30 мая

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Темы	Кол – во часов	Дата
1.	Диагностическое занятие. Слово.	1	
2.	Диагностическое занятие. Лексическое значение слова.	1	
3.	Многозначные слова. Правописание гласных после шипящих.	1	
4.	Омонимы. Правописание гласных после шипящих.	1	
5.	Прямое и переносное значение слов.	1	

6.	Синонимы. Правописание ъ и ь знака в словах.	1	
7.	Антонимы. Правописание ъ и ь знака в словах.	1	
8.	Фразеологизмы. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
9.	Пословицы. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
10.	Загадки. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
11.	Изобразительные средства языка.	1	
12.	Сравнение. Правописание согласных в корне и на конце слова.	1	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение. Правописание согласных в корне и на конце слова.	1	
14.	Текст. Тема текста.	1	
15.	Заглавие. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
16.	Опорные слова. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
17.	Текст. Умение выделять предложения из текста.	1	
18.	План текста. Правописание непроверяемых гласных.	1	
19.	Виды плана. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных.	1	
20.	Связь между предложениями в тексте. Правописание согласных в корне и на конце слова.	1	
21.	Части текста	1	
22.	Связь между частями текста. Правописание согласных в корне и на конце слова.	1	
23.	Работа с деформированным текстом. Правописание проверяемых гласных в корне слова.	1	
24.	Редактирование текста. Правописание изученных видов орфограмм.	1	
25.	Типы текста. Правописание изученных видов орфограмм	1	
26.	Описание.	1	
27.	Текст – сравнительное описание. Правописание изученных видов орфограмм	1	
28.	Повествование.	1	
29.	Типы текста. Повествование. Правописание изученных видов орфограмм	1	

30.	Рассуждение.	1	
31.	Типы текста. Рассуждение. Правописание изученных видов орфограмм	1	
32.	Подготовка к сочинению.	1	
33.	Диагностическое занятия. Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	
34.	Диагностическое занятие. Работа над ошибками.	1	

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### Для учащихся:

##### Учебники:

- Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков [Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.
- Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : учеб.для спец. корекц. шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003. - 175 с. : цв. ил.
- Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
- Логопедическая программа «Игры для тигры»
- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы

#### Для учителя:

1. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида.1 - 2 класс. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.
2. Чиркина Г. В., , Российская Е. Н., «Произношение. Мир звуков.» Учебник для специальных (коррекционных) школ 5 вида
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.



5. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
6. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
7. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
8. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- компьютерная техника (ноутбук для учителя, МФУ)
- мультимедийная установка, экран
- Логопедический тренажер «Дельфа»
- Индивидуальные столы с зеркалами для учеников.
- БОС Комфорт – Лого
- «Произношение. Мир звуков» (электронная версия альбома-пособия), 1- 2 кл., М., АРКТИ

### ***Интернет-ресурсы.***

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>