

# **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) в МБОУ СШ № 63**

## **Перечень оборудования для проведения логопедических занятий**

1. Специальные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с ростовозрастными показателями - 7 шт.
2. Парты для учащихся двухместные – 2 шт.
3. Стулья в соответствии с ростовозрастными показателями - 13 шт.
4. Стулья мягкие – 3 шт.
5. Подставки для карандашей и ручек – 10 шт.
6. Стол учителя-логопеда – 1 шт.
7. Стол учителя-логопеда (ТСО) – 1 шт.
8. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 3 шт.
9. Классная доска одноэлементная настенная – 1 шт.
10. Настенное зеркало размером 50x100 см для индивидуальной работы – 1 шт.
11. Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы – 1 шт.
12. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете -1 шт.
13. Набор логопедических зондов – 2 шт.
14. Настенные часы – 1 шт.
15. Экран – 1 шт.
16. Проектор – 1 шт.
17. Компьютер (ноутбук) – 1 шт.
18. Магнитофон – 1 шт.
19. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.
20. Раковина, гигиенические принадлежности (жидкое мыло, одноразовые полотенца).

## **Перечень и описание учебно-методического оборудования**

### **а) Комплект диагностических методик:**

Тестовая логопедическая диагностика (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.) с использованием нейропсихологических методов.

В настоящее время нейропсихологические методы успешно применяются для диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Эти методы могут быть продуктивны и в работе с детьми, имеющими системную речевую патологию, так называемое общее недоразвитие речи (ОНР). Картина нарушений в развитии у таких детей неоднородна и не исчерпывается речевыми симптомами. У большинства из них отмечается несформированность и других высших

психических функций. Комплексное нейропсихологическое обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребенка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной, направленной коррекции.

Предлагаемая методика для диагностики речевой патологии у детей сочетает традиционные для логопедической практики приемы с некоторыми нейропсихологическими методами, разработанными Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой для оценки речи взрослых больных с афазией.

Методика имеет тестовый характер: процедура ее проведения и система оценки стандартизированы. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

Первый вариант методики предназначен для обследования детей младшего школьного возраста, второй — для учащихся старших классов.

Методика состоит из двух разделов. Первый, больший по объему, направлен на исследование особенностей устной речи, второй — письменной речи.

В целом методика содержит 206 проб, в том числе:

134 — на проверку экспрессивной речи;

60 — импрессивной;

12 — письменной.

Данная диагностическая методика с бально-уровневой системой оценки обеспечивает научный подход к организации работы с детьми и позволяет:

- уточнить структуру речевого дефекта
- выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;
- скомплектовать подгруппы на основе общности речевых нарушений
- отследить динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Полученная информация в ходе речевого обследования обрабатывается автоматически и уже на выходе мы получаем сформированность всех компонентов речи в процентах, а речевая карта и график распечатывается.

Е.В.Курильский, О.А.Безрукова, О.Н.Коленкова «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» - программа для ЭВМ. М., «Русская речь», 2012.

Согласно данной методики уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- *состояние лексикона* (объем словарного запаса и его системная организация);
- *грамматическая компетенция* (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- *фонетико-фонологическая компетенция* (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

В соответствии с этими показателями диагностический материал для детей каждой возрастной группы распределен по блокам. Соответствие каждого из трех основных показателей одному блоку носит условный характер, потому что интерференция параметров оценки речи неизбежна. Так, например, результаты выполнения такого тестового задания, как: «Назови то, что ты видишь на картинках», рисунки: полотенце, бусы, ключ ... и т.п. позволяют оценить и объем словаря, и вербальную память. В этом случае баллы за выполнение каждого тестового задания вносятся одновременно в соответствующие рубрики (объект исследования). В то же время при выполнении других заданий ребенок может продемонстрировать сформированность / несформированность разных речезыковых навыков, но оцениваться будут только те,

которые были выделены в качестве объекта исследования как приоритетные. Такой подход обеспечивает в дальнейшем при анализе результатов тестирования возможность определить источник языковых трудностей ребенка.

Помимо основных параметров, определяющих уровень сформированности речезыковой компетенции, совокупная оценка результатов выполнения этих тестовых заданий позволяет получить информацию о состоянии так называемой психологической базы речи: вербальной памяти, слухового внимания, мышления.

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции.

Данная программа позволяет оформить результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и готового протокола обследования речи ребенка. Предлагаемый программный продукт может быть использован также с другими методиками, направленными на изучение определенных сторон речи и/или общего психического развития ребенка. Следует помнить, что при использовании компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдать определенные санитарно-гигиенические требования. Возможности программы позволяют в случае необходимости прервать процесс обследования речи ребенка с последующим возвращением к этой процедуре. Результаты частичного обследования при этом будут сохранены.

В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей». Санкт-Петербург, «Студия «Виэль», 2013.

Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. Это уникальный инновационный продукт, разработанный производителем компьютерных обучающих технологий «ООО «Студия «ВиЭль» совместно с автором методики В.М. Акименко, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института.

Методика разработана в соответствии с ФГОС и предназначена для специалистов ПМПК, логопедов, психологов, дефектологов и др.

«Логопедическое обследование детей» представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. Предъявляемые ребенку на экране задания, выполненные в оригинальном цветовом и дизайнерском оформлении, с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев, создают максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком.

По своему усмотрению, специалист может использовать для обследования материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе. Вся информация сохраняется и обрабатывается автоматически.

#### **Структура обследования.**

Обследование проводится по 15 разделам. Каждый раздел состоит из ряда заданий, содержащих как инструкции для специалиста, так и задания, картинки и звуковые фрагменты для детей.

#### **Разделы:**

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.

3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи.
6. Мимическая мускулатура.
7. Строение артикуляционного аппарата.
8. Фонематическое восприятие.
9. Дыхательная и голосовая функции.
10. Просодические компоненты речи.
11. Слоговая структура слова.
12. Понимание речи.
13. Лексика.
14. Грамматический строй.
15. Связная речь.

После выполнения ребёнком каждого задания специалист может отметить необходимые признаки, ввести собственные комментарии по каждому упражнению и оценить его выполнение.

#### **Полученные результаты.**

Уровневый подход, реализованный методикой, существенно упрощает процедуру обследования и постановки логопедического заключения. В ходе анализа полученных результатов специалист имеет возможность обосновать заключение в рамках психолого-педагогической классификации (НПОЗ, ФНР, ФФНР, ЛГНР, ОНР (I - IV уровни) и составить схему индивидуальной коррекционной работы. Специально разработанные таблицы фиксации результатов и возможность их печати значительно упрощают отчетность, позволяют проследить динамику коррекционной работы.

Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» предоставляет возможность:

- Ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса
- Автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам
- Проведения поэтапной логопедической диагностики
- Фиксации, сохранения и анализа полученных данных
- Формирования речевых карт
- Формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития
- Создания групповых протоколов по результатам обследования
- Печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе.

Н.А. Сорокина «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями».  
М., «Владос», 2014.

В пособии автор предлагает подробный протокол изучения анамнестических данных, комплект диагностических карт-протоколов для обследования речевой и неречевых функций детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), детей старше 4 лет, а также анкеты для родителей и варианты логопедических заключений. Диагностические карты удобны в использовании не только начинающим специалистом, но и опытным логопедам.

В данном пособии автор предлагает подробный протокол изучения анамнестических данных, комплект диагностических карт-протоколов для обследования речевой и неречевых функций детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), детей старше 4 лет, а также анкеты для родителей и варианты логопедических заключений.

Диагностические карты удобны в использовании не только начинающими молодыми специалистами, но и опытными, профессиональными логопедами-дефектологами. Логопедические карты содержат возрастную периодизацию применения тех или иных заданий и проб, в том числе и нейропсихологических, инструкции к заданиям, подробные формулировки-ответы, что позволяет составить заключение, а при необходимости и грамотную характеристику на ребенка с учетом положительных качеств его личности, являющихся залогом потенциала ребенка и положительной динамики коррекционной работы.

Данные материалы могут быть полезны логопедам, работающим в коррекционно-образовательных учреждениях разной ведомственной принадлежности (образования, здравоохранения, социальной защиты), и особенно начинающим молодым специалистам. Рекомендации помогут специалистам максимально индивидуализировать содержание коррекционных программ, учитывая особенности структуры нарушения речи у ребенка.

#### **б) Логопедические альбомы для обследования:**

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. Он состоит из 64 цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда. Представленный материал необходим при обследовании лиц с нарушениями звукопроизношения. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукослоговой структуры.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, чаще - при обследовании детей с дизартрией и алалией. Он состоит из 48 цветных предметных и сюжетных картинок для диагностической работы логопеда.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для логопедического обследования состояния фонематической системы у лиц с расстройством устной и письменной речи. Содержит наглядный диагностический материал для работы логопедов.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребенка. Пособие может быть использовано при обследовании детей с любыми расстройствами речи.

И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». М., «Владос», 2015.

В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

Пособие предназначено логопедам специальных и массовых школ, логопедам и воспитателям речевых детских садов, студентам дефектологических факультетов для практического пользования.

Н.Н.Белавина «Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова». М., «ТЦ Сфера», 2012.

Комплект содержит 120 карточек-рисунков (на каждом листе по четыре карточки-рисунка) по всем группам звуков с разным слоговым составом (один, два, три, четыре слога). На каждый звук дается несколько карточек-рисунков. На обратной стороне карточек приведены слова-названия к рисункам. Кроме того, под словом-пописью дается то же самое слово, но пропущенным изучаемым звуком.

Карточки можно использовать не только для диагностики – с их помощью можно проводить разные виды коррекционной работы.

Н.Н.Белавина «Логопедические карточки №2 для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей». М., «ТЦ Сфера», 2012.

Это пособие предназначено для проведения работы по исправлению речевых нарушений детей. В нем собран наглядный материал для проверки лексического и грамматического строя и развития связной речи детей. Пособие содержит 60 цветных карточек-рисунков и карточки с методическими рекомендациями и интересными заданиями для детей. Полноценное речевое развитие - основа успешного обучения ребенка чтению и письму! Рекомендовано к использованию в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста и начальной школы.

### **Специальные пособия для развития фонематической дифференцировки**

(набор парных предметных картинок, соответствующих словам с начальными звуками, близкими и далекими по звучанию, и различной звуковой и слоговой сложностью); наборы картинок, соответствующих словам с различным местоположением букв: в начале, в середине, в конце слова.

### **Упражнения на CD-дисках:**

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (400 упражнений на CD). Выпуск 1

В пособии содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (пропуски букв и слогов, недописывание окончаний слов, внесение лишних букв и слогов, перестановки букв или слогов внутри слов). Раздаточный материал состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по следующим темам: "Гласные звуки и буквы", "Слоговый состав слова", "Твердые и мягкие согласные", "Звуко-буквенный состав слова".

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью

фонематического слуха. Раздаточный материал Части 1 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации гласных (А~Я, О~Ё, У~Ю, Э~Е, Ы~И, Ё~Ю, О~У, А~О). Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Раздаточный материал Части 2 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звонких и глухих согласных (З~С, Б~П, В~Ф, Г~К, Д~Т, Ж~Ш). Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р

В пособии, представленном на CD-диске, содержатся методические рекомендации и раздаточный материал по коррекции ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Раздаточный материал Части 3 состоит из карточек для самостоятельной работы учащихся по дифференциации звуков С~Ш, З~Ж, С~Ц, Ть~Ч, Ш~Ч, Ч~Щ, Ц~Ч, С~Щ и Л~Р. Каждое упражнение представлено на отдельном листе, что позволяет распечатать только необходимый в данный момент материал.

Данное пособие адресовано логопедам, учителям начальных классов массовых школ и специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также родителям, занимающимся с младшими школьниками.

### **Карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма:**

- Наборы слов и картинок для составления предложений; набор опорных фраз для составления рассказов; фразы с пропусками слов, различных по их грамматической принадлежности и по степени (характеру их связи с фразеологическим контекстом).
- Наборы предложений, соответствующих различным логико-грамматическим конструкциям, и пространственные схемы предлогов.
- Наборы слов с пропущенными буквами; тексты предложений и рассказов с пропущенными словами; тексты диктантов.
- Наборы слов: антонимов, синонимов и омонимов.
- Наборы букв разного шрифта; цифр; элементов букв и цифр, наборы арифметических примеров и элементарных задач; наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.
- Наборы текстов с пропущенным началом, серединой, концом.
- Картинки, изображающие предметы и действия; сюжетные картинки различной сложности; последовательные серии картинок, отражающие постепенно развивающиеся события; репродукции художественных произведений (картин); наборы предметных картинок с недостающими элементами.

## **Компьютерные технологии**

Л.Р. Лозунова Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи “Игры для Тигры”. Пермь, 2014.

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи представляет собой единый программно-методический комплекс и включает в себя:

- компьютерную программу «Игры для Тигры»;
- методические рекомендации по ее применению в коррекционно-образовательном процессе (учебно-методическое пособие).

Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Применение программы “Игры для Тигры” способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение".

Логопедический тренажер «Дэльфа 142.1». ООО «Дэльфа М», М., 2014.

Логопедические тренажеры "Дэльфа-142.1" представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Они позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.

В состав Логопедических тренажеров входит набор базовых словарей. Он содержит 63 словаря с общим количеством около 4,5 тысяч единиц (слов или предложений). Это общие и тематические словари («Одежда», «Пища», «Школа» и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.). Пользователь может формировать, сохранять и корректировать собственные словари.

Инсталляционный комплект включает в себя блок обработки сигнала, микрофон, основную программу и программы работы со словарями, подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий.

Меню упражнений: "Звук", "Буква", "Слог", "Слово", "Предложение", "Текст".



Впервые в практике разработки обучающих компьютерных программ появилась возможность работать со связным текстом. Тексты для пересказа организованы по уровням сложности, подобраны вопросы и опорные слова. Для рассказа по картине используется 21 шедевр русских художников с музыкальным сопровождением, выделением смысловых частей картины, необходимой лексикой, образцами текстов-описаний.

Тренажеры созданы с учетом особенностей психологии и зрительного восприятия детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и детей с интеллектуальными задержками. Текстовое практическое руководство имеет специальный раздел, посвященный психологическим аспектам программы и рекомендациям для ее использования психологами.

Тренажеры Дельфа получили признание учителей, педагогов лечебных учреждений и родителей, которые высоко оценивают возможности приборов для коррекции произношения у детей с речевыми нарушениями.

### **Альбомы и печатные тетради для закрепления произношения звуков**

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактические материалы для логопедов». М., «ГНОМ», 2013.

Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №1.

Автоматизация свистящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №2.

Автоматизация свистящих звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №3.

Автоматизация свистящих звуков Р, РЬ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №4.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». М., «ГНОМ», 2013.

Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.

Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков СЬ, ЗЬ.

Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения свистящих звуков Ш, Ж.

Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения свистящих звуков Ч, Щ.

Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения свистящих звуков Л.

Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения свистящих звуков ЛЬ.

Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения свистящих звуков Р.

Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения свистящих звуков РЬ.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. (приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков).

### **Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	<p>Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года».</li> <li>• «Овощи».</li> <li>• «Фрукты».</li> <li>• «Звери средней полосы».</li> <li>• «Животные жарких стран».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насекомые».</li> <li>• «Цветы луговые, лесные, полевые».</li> <li>• «Ягоды».</li> <li>• «Семья».</li> <li>• «Посуда».</li> <li>• Электроприборы».</li> <li>• «Продукты».</li> <li>• «Школа»</li> </ul>
2	<p>Загадки по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зима.</li> <li>• Новый год.</li> <li>• Город.</li> <li>• Транспорт.</li> <li>• Весна.</li> <li>• Профессии.</li> <li>• Цветы.</li> <li>• Рыбы.</li> <li>• Дом.</li> <li>• Мебель.</li> <li>• Школа.</li> <li>• Животные Севера и жарких стран.</li> <li>• Овощи.</li> <li>• Фрукты.</li> <li>• Осень.</li> <li>• Деревья.</li> <li>• Ягоды.</li> <li>• Одежда.</li> <li>• Обувь.</li> <li>• Посуда.</li> <li>• Продукты питания.</li> <li>• Дикие и домашние животные.</li> <li>• Зимующие, перелётные и домашние птицы.</li> <li>• Насекомые.</li> <li>• Грибы.</li> <li>• Игрушки.</li> </ul>
3	Куклы.
4	Игрушки.
5	<p>Папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предлоги».</li> <li>• «Логопедические игры» (домино «Инструменты», домино «Одежда», домино «Птицы», «Мешок Деда Мороза», «Найди божью коровку»)</li> <li>• «Числительные».</li> <li>• «Слова-действия».</li> <li>• «Антонимы. Единственное и множественное число».</li> <li>• «Словосочетание».</li> <li>• «Предложение».</li> <li>• «Текст».</li> </ul>
6	Игры на развитие словаря и связной речи: «Когда это бывает?», «Почтальон»...